

**Raport final privind evaluarea impactului proiectului de
parteneriat strategic în domeniul școlar în cadrul programului Erasmus+,
InWASTEgation, NR. REF. 2018-1-DE03-KA229-047225_3**

În cea mai mare parte a chestionarului pentru evaluarea impactului acestui proiect asupra elevilor CN ”J. Honterus”, s-a folosit metoda liniară cu notare de la 1 la 5, unde nota 1 înseamnă absența totală a impactului iar nota 5 înseamnă impact maxim.

Evaluarea elevilor s-a realizat pe șase capitole principale:

- Atingerea obiectivelor proiectului
- Activitățile proiectului
- Întalnirile transnaționale
- Evaluarea generală
- Evaluarea dezvoltării competențelor de colaborare cu ceilalți participanți la program, precum și cu diferitele instituții.
- Comentarii și sugestii

I. Evaluarea atingerii obiectivelor proiectului

Prioritățile atașate obiectivelor proiectului au fost:

- promovarea de achiziții de îndemânări și competențe (prioritatea 1)
- educație deschisă și practica inovativă în era digitală (prioritatea 2).

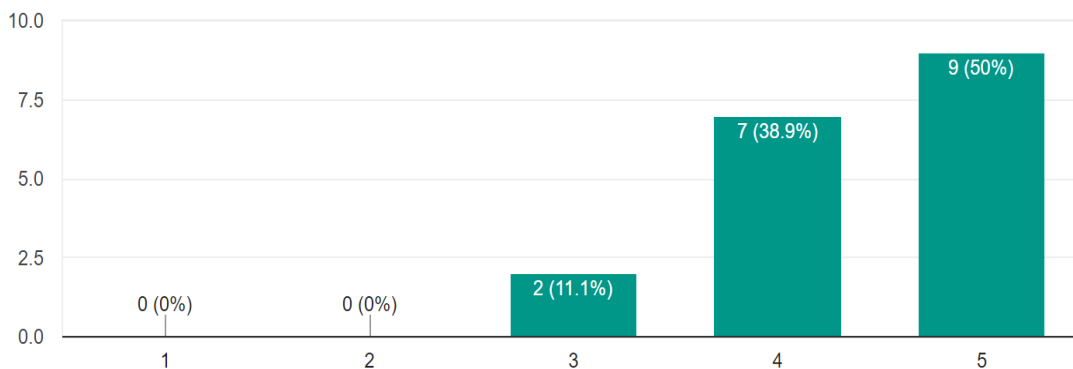
În spiritul acestor priorități, obiectivele principale ale proiectului au fost următoarele:

1. Elevii trebuie să reflecteze și să înțeleagă propriul comportament de consum, precum și contextual social actual.

Activitățile din cadrul proiectului care au ajutat cel mai eficient la înțelegerea acestui comportament au fost jurnalele de consum, centralizarea lor, analizarea datelor rezultate și crearea unui wallpaper cu aceste rezultate.

Din analiza chestionarelor a reieșit că în urma acestor activități din cadrul proiectului, toți elevii au conștientizat felul în care se hrănesc, cantitativ și calitativ.

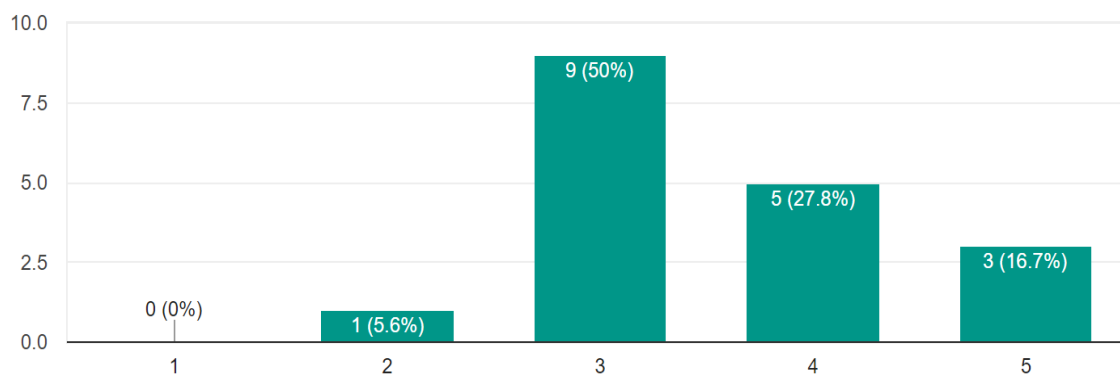
V-a ajutat acest proiect să reflectați asupra propriului comportament de consum și să îl înțelegeți mai bine?



2. Pe parcursul acestui proiect a trebuit ca ei să deprindă suficiente competențe digitale pentru a produce scurte filme documentare, ce au avut la bază metode de lucru științifice și de investigație. Elevii au avut numeroase oportunități să învețe cum să realizeze astfel de documentare pe parcursul celor 2 ani de proiect. Ei au învățat în Spania cum să utilizeze software-uri de specialitate pentru realizarea de filme și au folosit cele învățate în realizarea de filme în Spania, dar și în România în vederea pregătirii mobilităților.

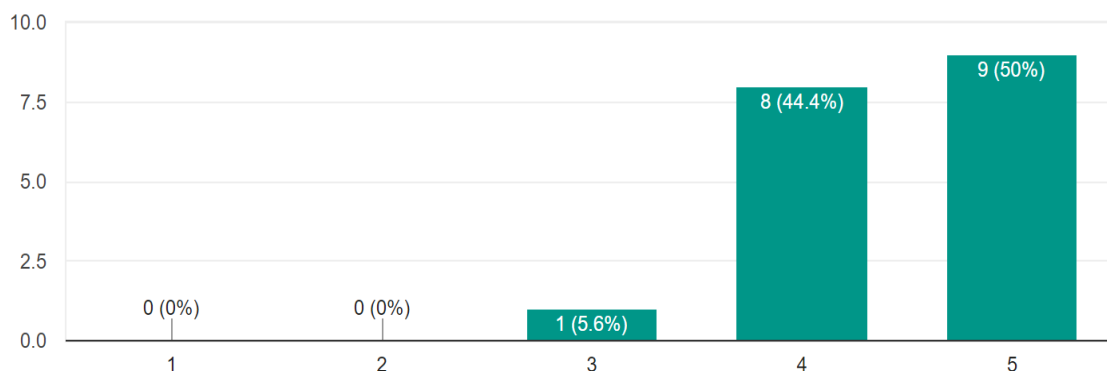
Răspunsurile elevilor noștri au arătat că toți știu cum să realizeze corect și pe baze științifice un documentar, în proporție de 50% la nivel mediu, iar restul mai bine.

Pe parcursul derulării proiectului, ați căpătat competențe digitale pentru realizarea unui documentar?



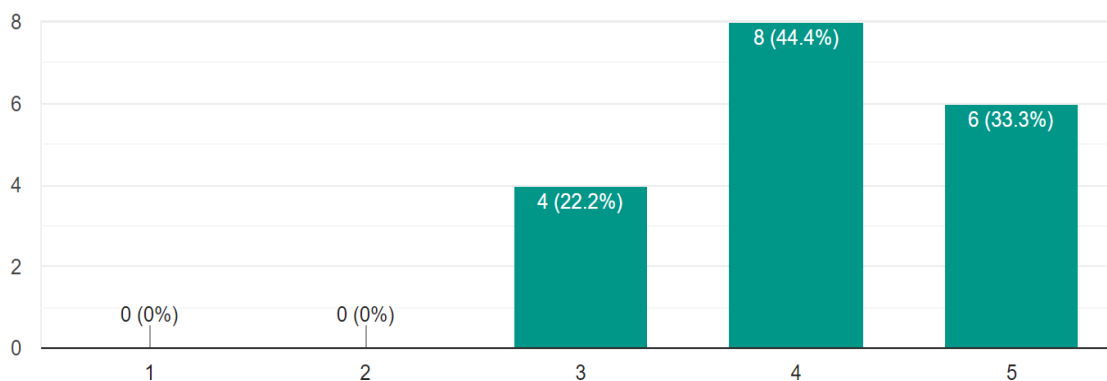
Pentru realizarea documentarelor solicitate de proiect, elevii s-au informat și au cules date din surse sigure, astfel încât documentarele să aibă la bază abordările științifice solicitate de proiect.

În realizarea documentarelor ați folosit abordări științifice ce au avut legătură cu mediul și societatea în care trăiți?



3. Obiectivul pe termen scurt al proiectului a fost acela de a conștientiza necesitatea separării deșeurilor. În acest sens, în cadrul proiectului s-au realizat numeroase activități, precum observarea gunoaielor de pe străzile orașelor foarte aglomerate și cu turism foarte dezvoltat, precum Barcelona și felul în care acest oraș separă și valorifică deșeurile, felul în care se purifică apa utilizată în portul din Hamburg, modul în care județul Brașov se ocupă de colectarea și reciclarea deșeurilor (vizita la SC Brai-Cata SRL) tipurile de ambalaje pe care Fabrica de Lapte Brașov le utilizează în prezent și modul în care în viitor acestea se vor schimba pentru a susține mediul etc. Finalitățile acestor obiective au fost atinse în proporție de 100% , conform graficelor de mai jos.

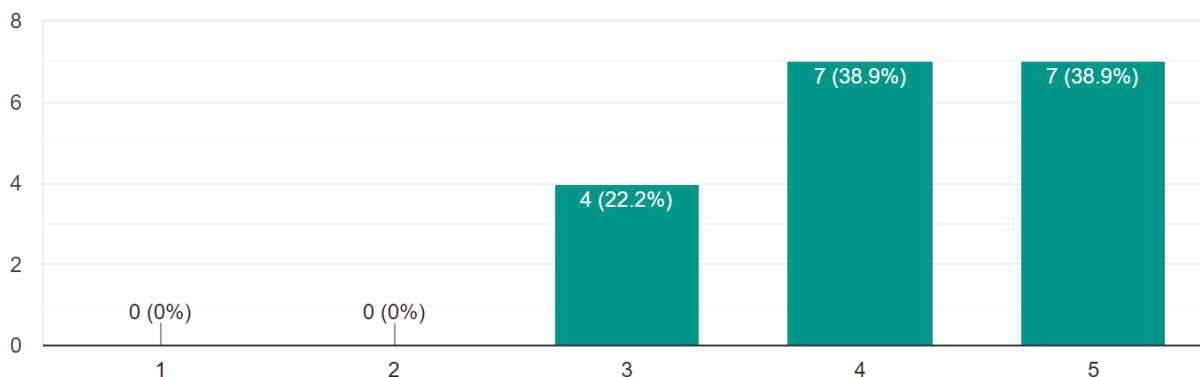
Credeți că finalitățile pe termen scurt (conștientizarea necesității separării deșeurilor) au fost atinse?



4. Obiectivul pe termen lung al proiectului a fost acela că fiecare dintre elevii noștri să înțeleagă efectele pe care propria alimentație le are asupra lui. Și pentru atingerea acestor obiective s-au realizat numeroase activități, precum realizarea de jurnale de consum, vizita la un medic nutriționist, vizite la fabrica de lapte, realizarea unui PPT ce conține date privind o nutriție sănătoasă și efectele pe care le poate avea un consum neechilibrat, realizarea unui PPT din care elevii noștri și cei cărora acest PPT le-a fost diseminat au învățat să citească corect

etichetele alimentelor pe care le consumă și, desigur, și o vizită la Muzeul Aditivilor Alimentari în Hamburg, Germania. Și aici toate aceste activități au avut rezultate bune ce se pot vedea din statistica de mai jos.

Credeți că finalitățile pe termen lung (conștientizarea efectelor pe care îl are propriul tău comportament de consum) au fost atinse?

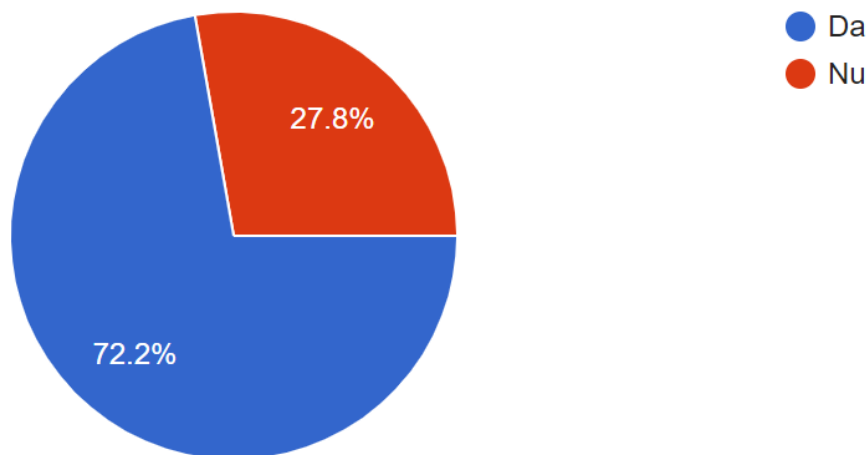


II. Evaluarea activităților

În cadrul acestei secțiuni, s-au evaluat activitățile efectuate în țară, activități ce au urmărit pregătirea întâlnirilor transnaționale și activitățile ce s-au desfășurat în cadrul mobilităților.

1. Pentru activitățile din țară, s-a dorit evaluarea participării elevilor noștri la activitățile pregătitoare ce au avut loc înainte de fiecare mobilitate. Statisticile au arătat că în medie, la fiecare întâlnire au participat 72% dintre elevi. Pentru realizarea produselor finite ce trebuiau să le pregătească pentru mobilități, elevii noștri au fost împărțiți în grupe de lucru, fiecare grupă având propriile sarcini. Dacă o grupă de lucru și-a îndeplinit sarcinile, nu a trebuit să mai participe la activități, acesta fiind motivul pentru care 28% dintre elevi nu au răspuns cu DA la această întrebare.

În vederea pregătirii întâlnirilor transnaționale, ați participat săptămânal la întâlniri în cadrul grupului?



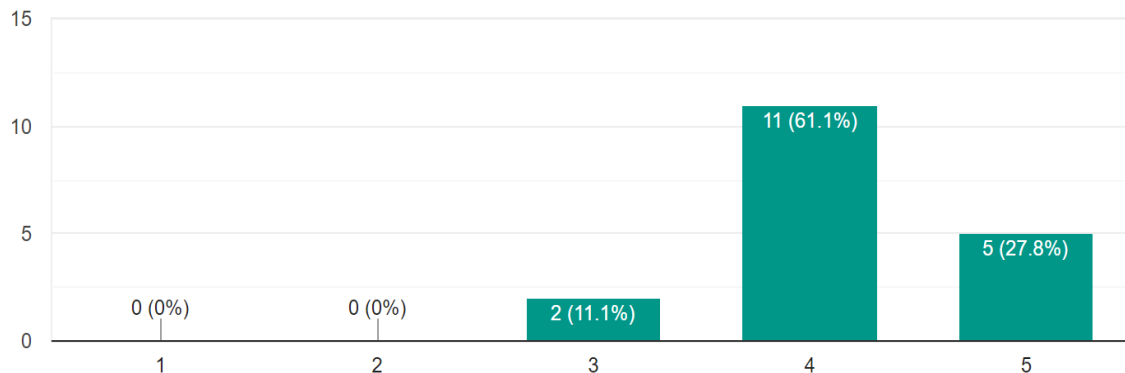
2. În continuare s-a dorit evaluarea impactului pe care aceste activități pregătitoare l-au avut asupra elevilor.

Activitățile pregătitoare au fost:

- realizarea de jurnale de consum de către fiecare elev, pe parcursul unei săptămâni;
- centralizarea datelor obținute și explicarea lor într-un PPT;
- realizarea unui wallpaper care să evidențieze într-un mod artistic aceste date;
- crearea unui mindmap ce arată un mod de viață sustenabilă;
- vizita la Fabrica de Lapte Olympus și crearea unui film documentar și a unui wallpaper din care să reiasă procesul tehnologic al produselor lactate;
- vizita la un medic nutriționist și realizarea unui interviu și a unui PPT cu datele obținute de la medic din care elevii cărora le-a fost diseminat acest produs să înțeleagă ce înseamnă o alimentație sănătoasă, ce înseamnă abuzurile alimentare și o viață dezordonată pentru organism și bolile rezultante ale acestor factor negativi;
- realizarea unui PPT prin care să fie explicate toate elementele unei etichetări complete, normele de etichetare românești și normele de etichetare la nivel UE;
- Vizita la SC Brai-Cata SRL, unde au aflat importanța separării deșeurilor și felul cum acestea se pot recicla la noi în țară. În urma acestei vizite elevii au realizat un film pe care l-au prezentat în cadrul mobilității din Germania.
- Colectarea de rețete culinare tradiționale și realizarea unei broșuri cu aceste rețete;
- Realizarea unui film utopic și a unui film distopic din care să reiasă două realități posibile pentru cazul în care avem grijă de mediu sau în care refuzăm în continuare să ne preocupe poluarea.

Graficele arată că impactul pe care toate aceste activități le-au avut asupra elevilor noștri a fost mare și au învățat multe lucruri utile pentru ei și pentru viitorul nostru.

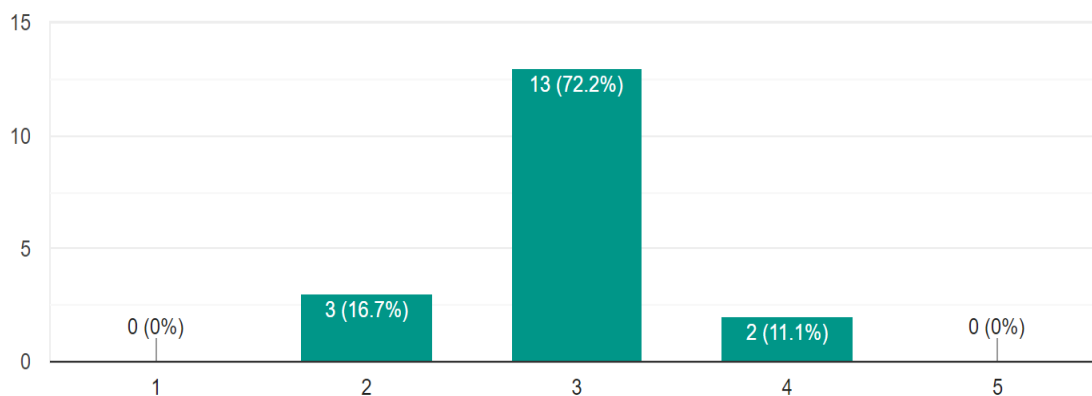
Credeți că activitățile realizate în vederea pregătirii întâlnirilor transnaționale au fost utile?



61,1% dintre elevi au răspuns că ce au învățat din aceste activități le-a fost util, în timp ce 27,8% că le-a fost foarte util.

3. În continuare am urmărit să evaluăm în ce măsură elevii au reușit să facă față tuturor activităților solicitate de proiect.

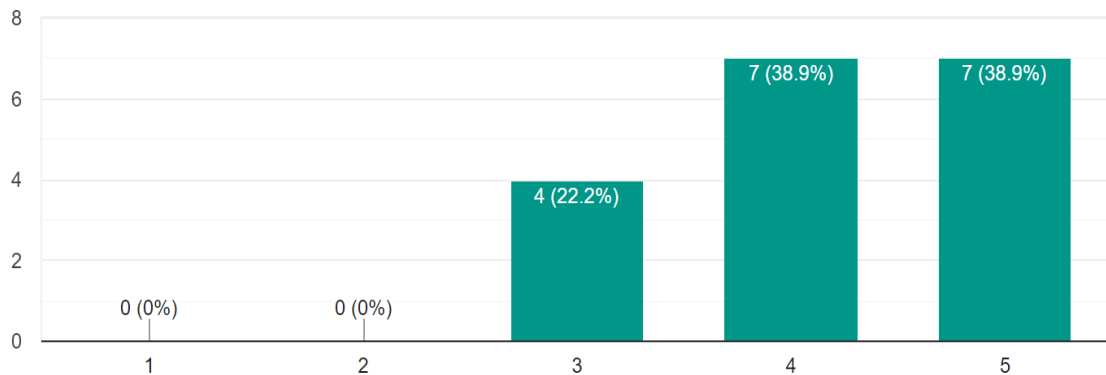
Pentru nivelul meu de experiență aceste activități au fost:



Și în acest caz, s-a folosit o scală de la 1 la 5 în care nota 1 este pentru nivel slab, iar nota 5 este pentru nivel foarte greu. Cu 72,2% nivel mediu, adică nota 3, se poate concluziona că nivelul activităților alese pentru a fi realizate în cadrul proiectului a fost foarte bun.

4. Importantă este evaluarea resurselor umane, materiale și de timp ce au fost necesare în realizarea tuturor acestor activități.

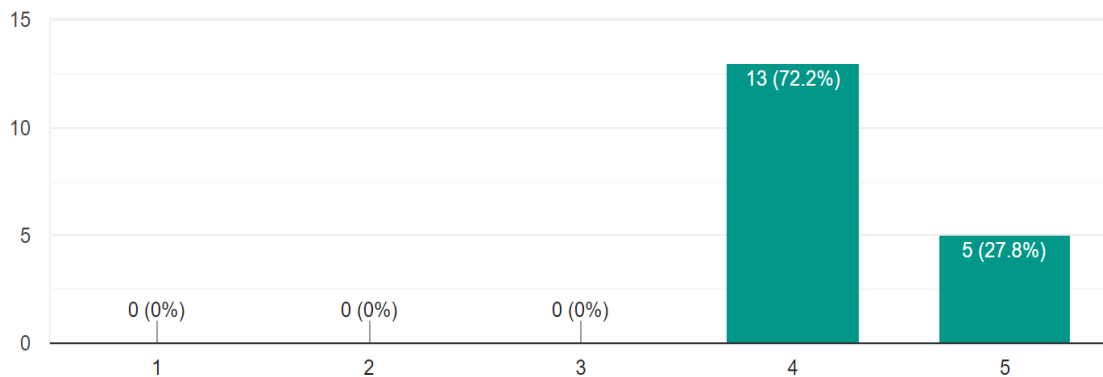
Resursele necesare desfășurării acestor activități au fost suficiente și la dispoziția voastră?



În timp ce notele 1 și 2 indică lipsa totală sau insuficientă de resurse, începând cu nota 3 resursele au fost prezente în cantități medii până la suficiente. Nota 3 a fost acordată de elevii care au folosit propriile mijloace de filmare și fotografiere, mijloace de care instituția noastră nu dispune deocamdată.

5. Cât de mult s-au implicat elevii în aceste activități este următoarea temă evaluată.

Cât de mult v-ați implicat în aceste activități?



Observăm aici o corelare perfectă a datelor cu datele privind participarea la întâlniri. Deși implicarea diferă de participarea la activități, elevii noștri au considerat că, dacă nu au participat la o întâlnire, implicarea lor a fost nulă, deși implicarea în sarcina de lucru pe care ei au trebuit să o realizeze a fost de 100%.

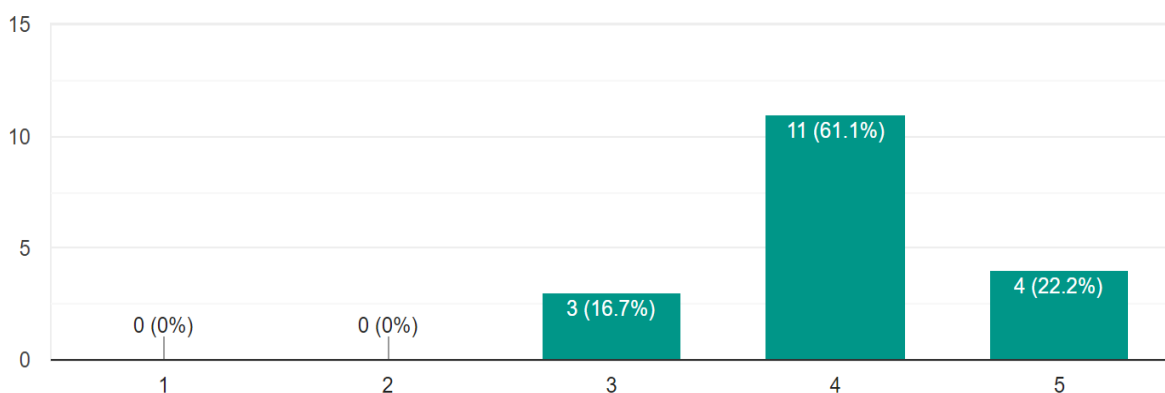
III. Evaluarea întâlnirilor transnaționale

S-a urmărit atât evaluarea impactului activităților culturale, cât și al activităților legate de proiect.

1. În cadrul întâlnirilor transnaționale au avut loc numeroase vizite la obiective culturale precum, centrul vechi al orașului Barcelona, monumente, opere ale sculptorului Antoni Gaudi,

prezentarea Primăriei și a Operei orașului Laazen, vizitarea Elbphilarmonia din Hamburg și centrul vechi, Biblioteca *Oodi* (Helsinki), cea mai modernă bibliotecă din Europa, inaugurată în 2018 – un spațiu versatil, pus la dispoziția cetățenilor în mod gratuit, Muzeul de Artă Contemporană (Helsinki), Fabrica de ciocolată *Fazer*, având ca materie primă ingrediente din surse organice și sustenabile, Centrul de Științe *Heureka* unde elevii au participat la un workshop despre alimentația sănătoasă, Muzeul *Van Gogh* (Amsterdam), *Casele Cubice* din Rotterdam, considerate atracții turistice prin originalitatea arhitecturii, Capitala *Amsterdam*- o perspectivă a orașului de pe canalele aflate în patrimoniul UNESCO, Orașul *Haga* – cu sediul clădirilor administrative ale guvernului și parlamentului olandez.

În ce măsură activitățile culturale din cadrul întâlnirilor transnaționale au atins așteptările voastre?



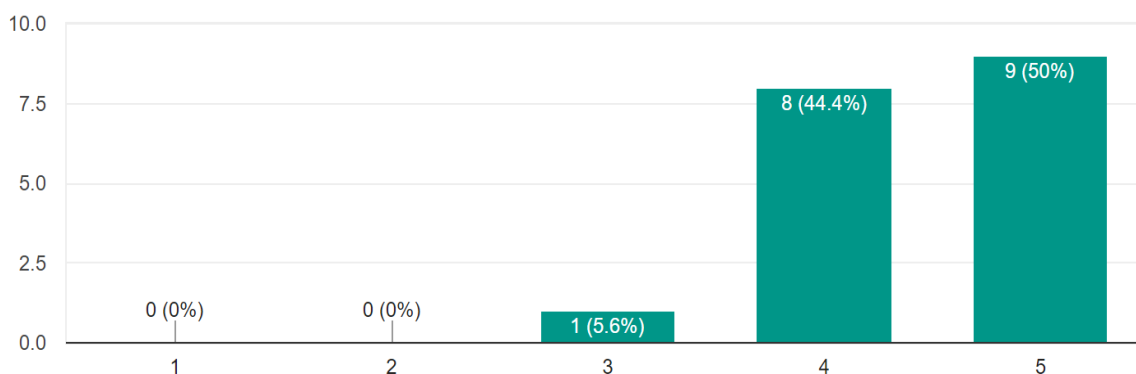
83,3% dintre elevi au învățat lucruri noi pe care le consideră utile pentru dezvoltarea lor personală, iar pentru 16,7% contribuția culturală pe care aceste mobilități au adus-o este de nivel mediu.

2. S-a analizat impactul activităților ce au avut loc în cadrul întâlnirilor transnaționale asupra elevilor. Aceste activități au fost:

- Crearea de mindmap pentru o viață sustenabilă;
- Vizita la centrul de colectare a deșeurilor Ecopark del Mediterrani și realizarea unui video documentat și informativ;
- Vizita la o grădină urbană din Barcelona;
- Realizarea de experimente chimice cu scopul de a stabili prezența proteinei, zaharurilor, amidonului și grăsimii în alimente precum unt, chipsuri, cremă de brânză, sos pentru salate, muștar, ketchup și alimente tradiționale pe care fiecare țară le-a adus cu ea ;
- Jocuri de logică realizate cu scopul de a demonstra că numai acționând împreună putem salva mediul;
- Vizitarea portului de containere din Hamburg;
- Vizitarea muzeului aditivilor alimentari din Hamburg;
- Participarea la un concurs interactiv cu diverse aplicații practice având ca temă Finlanda.

- Ateliere de gătit pe grupe internaționale în care au pregătit preparate tradiționale sănătoase, specifice fiecărei țări participante.
- Realizarea unei cărți de bucate în care au cuprins aceste rețete.
- Exercițiu de sustenabilitate la restaurantul *Loop*, unde elevii au învățat cum pot fi valorificate alimentele aflate aproape de termenul de expirare.
- Vizitarea unei sere de ardei unde elevii au învățat despre normele producției ecologice.
- Realizarea unor interviuri în piața de legume din Rotterdam.
- Vizitarea unui centru de preluare și distribuire a legumelor și fructelor la nivel european.
- Vizitarea unei fabrici de panificație unde elevii au învățat despre procesul tehnologic al pâinii.

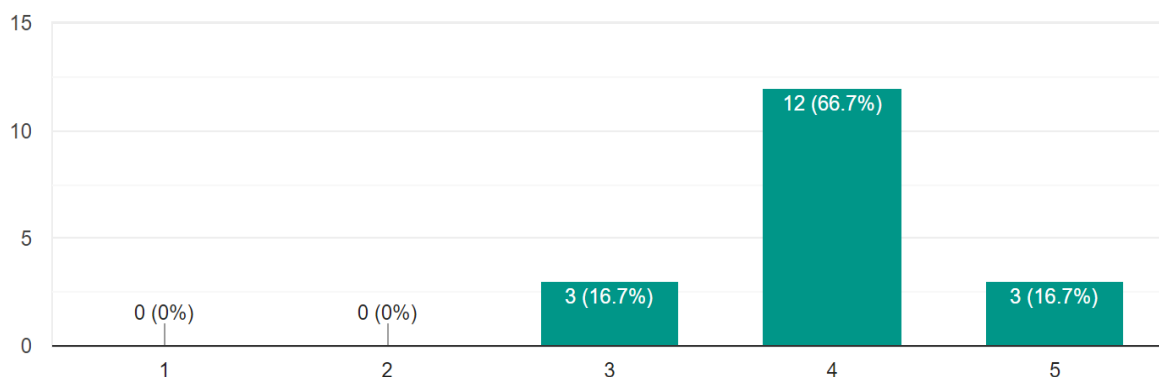
În ce măsură considerați că aceste întâlniri transnaționale au fost utile pentru voi?



Activitățile au avut un impact mare în proporție de 44,4% și foarte mare în proporție de 50% ceea ce ne face să concluzionăm că scopul acestor activități a fost atins.

3. Scopul activităților transnaționale a fost acela de transmitere de informații cu privire la alimentația zilnică, ce înseamnă o alimentație sănătoasă și un program de viață echilibrat, cum se poate menține un mediu curat și repercusiunile poluării.

În ce măsură credeți că informațiile primite în întâlnirile transnaționale le veți putea aplica în cotidian?

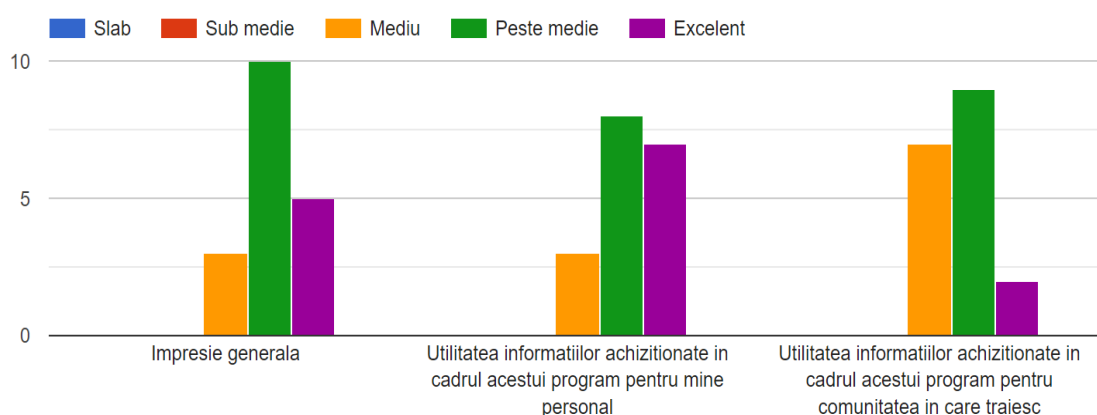


Toți elevii au înțeles importanța obiectivelor acestui proiect, au asimilat cât mai multe informații și vor pe viitor să aplice cele învățate în măsura în care este posibil.

IV. Evaluarea programului în general

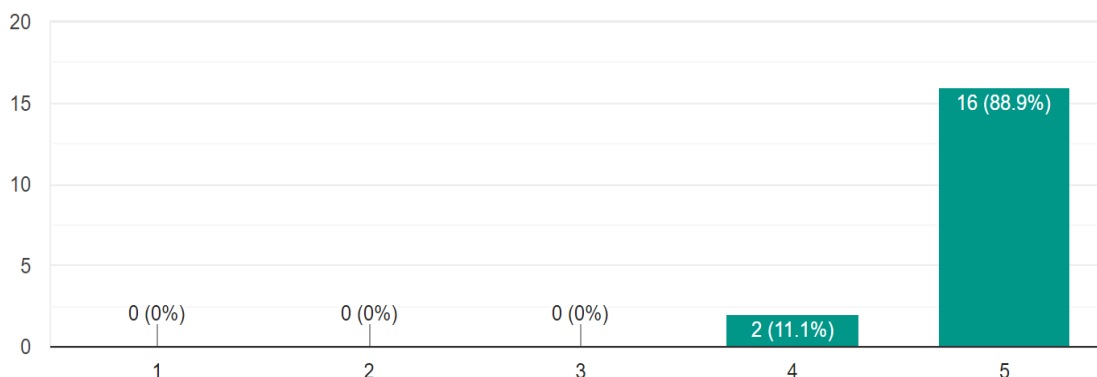
Impresia generală pe care acest proiect a lăsat-o asupra elevilor este peste medie și excelentă. Pe de altă parte, dacă utilitatea informațiilor primite de elevi, cum am arătat și mai sus, este foarte bună, utilitatea pe care acest proiect o are asupra comunității în care trăim este doar la nivel mediu – consideră elevii.

Te rog să evaluezi acest program la care ai participat:



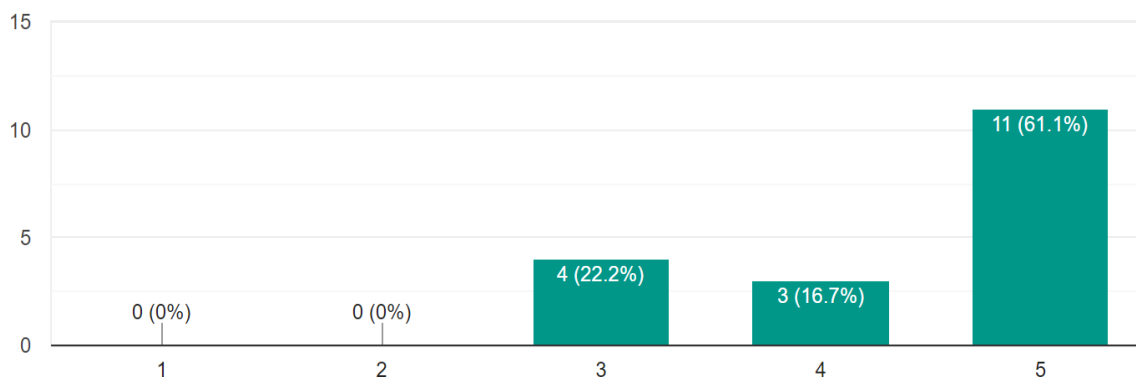
La întrebarea dacă elevii ar recomanda colegilor participarea la proiecte similare, răspunsul a fost DA, ceea ce arată succesul de care s-a bucurat acest proiect în cadrul unității noastre de învățământ.

Ai recomanda programe Erasmus+ cu obiective similar și altor colegi ai tăi?



Deși toate produsele a trebuit să fie realizate de către elevi, toate întâlnirile pentru realizarea acestora s-au făcut sub supravegherea și îndrumarea profesorilor.

Te rog să evaluezi măsura în care ai primit sprijin și îndrumare de la profesorii tăi.

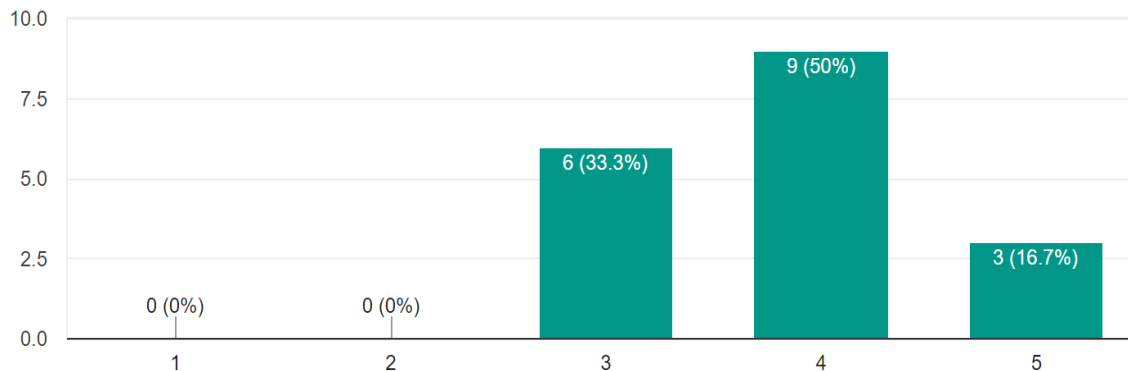


Statistică arată că 77,8% dintre elevi consideră că sprijinul primit din partea profesorilor a fost suficient și foarte bun, în timp ce 22,2% au primit ajutor mediu.

V. Evaluarea dezvoltării competențelor de colaborare cu ceilalți participanți la program, precum și cu diferitele instituții.

1. La începutul fiecărei mobilități, fiecare țară gazdă a făcut o prezentare a sistemului de învățământ din țara respectivă și a școlii în care își desfășoară activitatea. Astfel, elevii noștri au avut posibilitatea să vadă asemănările și diferențele dintre metodele de învățământ ale diferitelor țări. Acest lucru poate fi un mare ajutor pentru elevii noștri care vor, poate, pe viitor să urmeze cursurile de învățământ din alte țări sau vor să integreze ce au învățat chiar în cadrul sistemului nostru de învățământ.

În ce măsură participarea în acest program v-a ajutat să vă integrați mai bine în comunitatea școlară din care faceți parte?

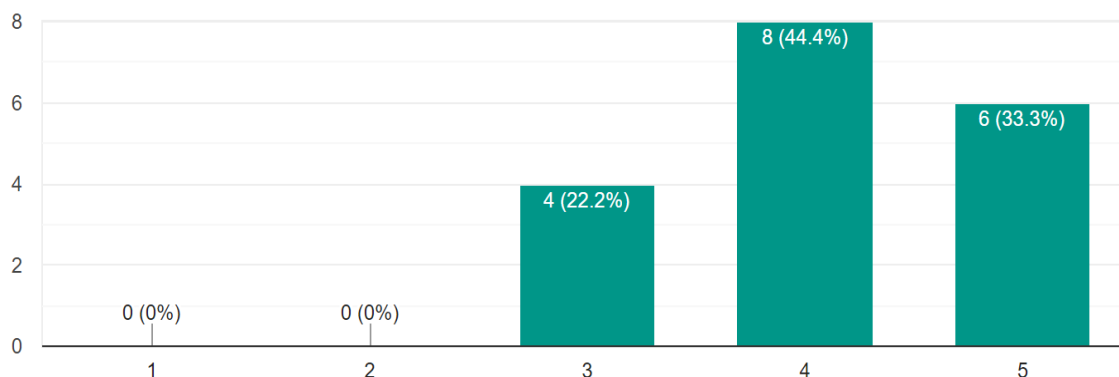


Toți elevii participanți consideră că acest proiect a adus o plusvaloare din acest punct de vedere, 33,3% la un nivel mediu, 66,7% consideră că proiectul îi ajută mult și foarte mult.

2. Pentru realizarea de produse în cadrul mobilităților, s-au format întotdeauna grupe de lucru. Grupele de lucru au fost astfel formate încât în fiecare grupă să fie prezent câte un elev din

fiecare țară, colaborarea dintre elevi fiind obligatorie pentru realizarea produselor. De asemenea, elevii au locuit pe parcursul celor 5 zile ale fiecărei mobilități acasă la elevii gazdă, unde au putut observa viața cotidiană a acestora și au trebuit să relaționeze nu numai cu elevii ci și cu părinții și prietenii elevilor gazdă.

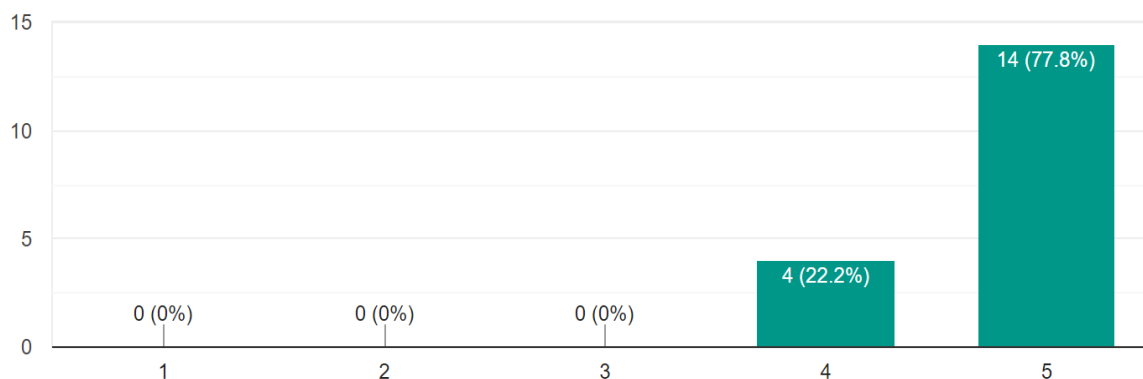
În ce măsură ați reușit în cadrul mobilităților să colaborați cu elevii din celelalte țări participante în vederea realizării activităților?



Graficele arată că toți elevii au reușit să colaboreze cu elevii celorlalte țări, 22,2% într-o măsură medie, în timp ce restul au relaționat foarte bine.

3. În cadrul acestei secțiuni am evaluat și colaborarea elevilor noștri cu alte instituții în vederea pregătirii mobilităților.

În cadrul pregătirii mobilităților s-au făcut vizite la diferite instituții precum MedLife, SC Brai-Cata SRL, SC Fabrica de lapte Brașov SA, Ferma de Vaci Haler-Hălchiu. În ce măsură personalul de acolo v-a pus la dispoziție informațiile de care aveți nevoie?



Elevii au considerat că informațiile necesare creării de produse necesare proiectului au fost preluate în proporție de aproape 100% de la reprezentanții instituțiilor pe care le-au vizitat, restul informațiilor de care au mai avut nevoie fiind preluate de pe internet.

VI. Comentarii si sugestii

Ce parte a programului ți-a plăcut cel mai mult?

Răspunsurile elevilor au fost următoarele:

- Momentul colaborării cu elevii celorlalte țări, cu care am pus bazele unei echipe pe durata activităților proiectului
- Cercetarea pe care am realizat-o în cadrul acestui proiect, care o să mă ajute și pe viitor.
- Cunoașterea a noi obiceiuri, țări, personae. Mi-a plăcut că am acumulat multe informații utile și că am vizitat multe locuri interesante.
- Cel mai tare am îndrăgit vizitele din diferitele locații, care ne vor folosi la dezvoltarea comportamentului nostru în calitate de cetățeni responsabili.
- Am apreciat mult munca în echipă, sprijinul profesorilor, îmbinarea ideilor diverse într-un material original și special. De asemenea, mi-a plăcut foarte mult mobilitatea în Olanda, la care am participat.
- Mersul la școală într-o țară străină
- Workshop-urile și vizitele

Ce parte a programului ți-a plăcut cel mai puțin?

Răspunsurile elevilor au fost următoarele:

- Raportul între munca depusă de elevii țării noastre în raport cu ceilalți (deseori părea că noi prestăm mai mult decât ceilalți)
- Acțiunile care implică și cunoștințe de informatică
- Cu sinceritate țin să menționez că nu mă pot decide pentru un aspect negativ al programului
- Au fost momente când ne-am organizat mai greu din cauza echipei mari, dar până la final am reușit. Un alt aspect care nu mi-a plăcut, a fost faptul că finalul proiectului din România nu a mai putut avea loc, dar în acest sens nu este vina nimănui, situația a fost impusă de contextual epidemiologic.
- Lipsa de activități după încheierea programului obligatoriu, din cadrul școlii, care a dus la o experiență destul de impersonală.
- Părțile în care a trebuit să centralizăm și să organizăm date. Din toate celelalte am avut ceva de învățat.

Describe pe scurt ce ai învățat din acest program?

Răspunsurile elevilor au fost următoarele:

- Acest program m-a învățat multe lucruri legate de reciclare și de toate etapele prin care trebuie să treacă produsele ce pot fi refolosite, cât și de importanța lucrului în echipă.
- Cum să am mai multă grijă de sănătatea personală, de mediul înconjurător și de impactul pe care îl am asupra acestuia.
- Colegialitate, lucrul în echipă, mai multe despre efectele omului asupra planetei și cum ne putem proteja planeta.
- Prin prisma acestui program am învățat cum să privesc și să ascult activ în societatea în care trăim, având grijă să țin cont de prilejul răspândirii conștiinței responsabile în întreaga lume.
- Datorită acestui program am avut posibilitatea de a compara comportamentul meu, cât și al comunității, în contrast cu cel al țărilor partenere, fapt care m-a făcut să conștientizez importanța temelor prezentate în proiect, și anume importanța reciclării, evitarea consumului inutil și urmările acestuia, ce înseamnă "bio", etc.
- Pe lângă aspectele ecologice, cel mai valoros mi s-a părut contactul cu oamenii din alte țări, de la care am învățat un pic mai mult despre cum funcționează lumea.