

COLEGIUL NATIONAL "JOHANNES HONTERUS" BRASOV

Nr. 2634/02.09.2021



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

Director: prof. Chivărean Radu

Discutat in Consiliul Profesoral din : 01.09.2021

Aprobat Consiliul de Administratie: 09.09.2021

CUPRINS

CONTEXTUL LEGISLATIV ARGUMENT

DATE DE IDENTIFICARE A ORGANIZAȚIEI

**Localizare, scurt istoric
Valori si tradiții**

I. DIAGNOZA

Diagnoza mediului extern - Analiza PESTE

Diagnoza mediului intern - Analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ

Resurse umane

Resurse material

Oferta educațională

Analiza SWOT

Domeniul Management și dezvoltare instituțională

Domeniul Resurse umane

Domeniul Resurse curriculare

Domeniul Resurse materiale

Domeniul Dezvoltare si relatii comunitare

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

Viziunea

Misiunea

Ținte strategice

Opțiuni strategice

Plan operațional

III. IMPLEMENTAREA/ MONITORIZAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- a. Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011;
- b. Legea nr. 53/ 2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- c. Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- d. Legea nr. 153/ 2017 privind salarizarea în sistemul bugetar;
- e. Legea nr. 29/ 2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35/ 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- f. ORDIN nr. 5550/ 06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- g. ORDIN nr. 5488/ 29.09.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;
- h. ORDIN nr. 3654/ 2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică;
- i. ORDIN nr. 5547/ 6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- j. ORDIN nr. 5485/ 29.09.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- k. ORDIN nr. 5154/ 30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- l. ORDIN nr. 5574/ 07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- m. ORDIN nr. 4247/2020/ 13.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- n. ORDIN nr. 4390/ 07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- o. Ordonanța de urgență nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- p. ORDIN nr. 4224/ 06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- q. ORDIN nr. 4343/ 27.05.2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- r. ORDIN nr. 5511/ 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/ preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum

- și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023;
- s. ORDIN nr. 4742/ 10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;
 - t. ORDIN nr. 4183/ 04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ;
 - u. ORDIN nr.3654/ 04.2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică;

ARGUMENT

Educația de astăzi nu mai poate fi abordată în coordonatele vechilor tipare, ci în strânsă legătură cu problematica lumii contemporane, caracterizată prin importante transformări și schimbări în toate domeniile.

În acest context, școlii, ca principal agent educativ, îi revine rolul de a forma oameni adaptabili, cu spirit critic, cu capacitatea de a înțelege și răspunde provocărilor din partea societății. Drept consecință, în contextul politicilor educaționale actuale o organizație școlară este cu atât mai competitivă și mai performantă cu cât are capacitatea de a se dezvolta și, mai ales, adapta continuu.

Școala trebuie să reflecte cu fidelitate ceea ce se petrece la nivel social. Astfel, unor trăsături precum rigoarea, raționalitatea, determinarea ori precizia (definitorii pentru tradiționalism sau pentru modernitate) li se opun altele cum ar fi abordarea integrată a conținuturilor, formarea unei imagini holistice a lumii reale, existența mai multor alternative, renunțarea la limite, stiluri inovatoare, utilizarea masivă a tehnologiei în procesul didactic, mobilități interculturale etc. Sintetizând, schimbarea se impune datorită următoarelor:

Presiuni externe favorabile schimbării

- Modificările legislative pe plan național
- Legislația Uniunii Europene
- Adaptarea sistemului de educație la provocările unei societăți a cunoașterii
- Noile educații și interculturalitatea
- Asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate și marginalizate social
- Schimbarea mecanismelor de evaluare a personalului
- Introducerea sistemelor informatice și de comunicare (manuale digitale, lecții asistate de calculator, învățământ on-line etc.)
- Oportunități variate de finanțare
- Creșterea substanțială a investițiilor în educație
- Cererea și oferta de pe piața serviciilor educaționale
- Crearea unui cadru european de definire a competențelor cheie pentru învățarea continuă (TIC, limbi străine, competențe tehnologice, antreprenoriale, sociale)

Presiuni interne favorabile schimbării

- ✓ Dorința de a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale
- ✓ Dorința de a îmbunătăți sistemul de formare și motivare a personalului
- ✓ Sistemul deschis de comunicare

P.D.I.-ul este conceput pentru creșterea calității actului educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning). El este fundamentat pe baza unei diagnoze obiective și gândit astfel încât să adauge plus de valoare calității educației din această organizație școlară.

DATE DE IDENTIFICARE A ORGANIZATIEI

Date de identificare

- Denumirea unității de învățământ : **Colegiul Național „Johannes Honterus” Brașov**
- Adresa unității de învățământ: **Curtea Honterus nr. 3, cod postal 500025**
- Localitate/ județ: **Brașov/ jud. Brașov**
- Telefon/Fax: **0249 435470**
- e-mail: contact@liceulhonterusbrasov.ro
- Website: <http://liceulhonterusbrasov.ro>
- Nivelurile de învățământ existente în unitate: primar, gimnazial si liceal
- Forma de finanțare: de stat
- Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică

1898 – Kronstädter Gymnasium

1903–1948 — Gimnaziul „Johannes Honterus”

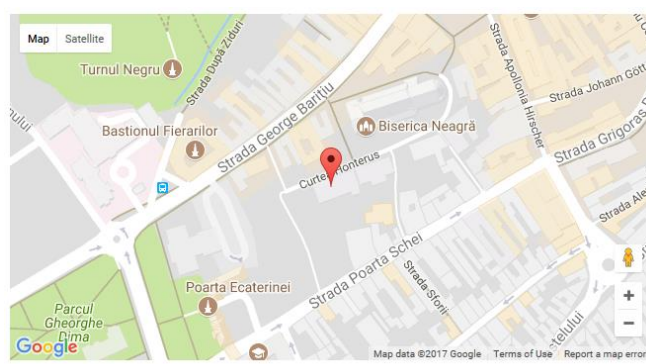
1948–1956 — Liceul mixt german

1971–1977 — Liceul de cultură generală „Johannes Honterus”

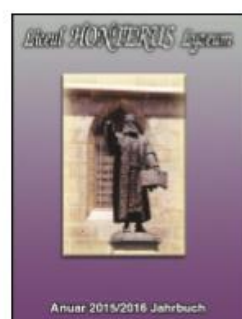
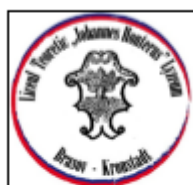
1977–1990 — Liceul de filologie-istorie, cu secție de matematică-fizică „J. Honterus”

1990–2019 — Liceul teoretic „Johannes Honterus”

- **Localizare pe hartă**



- **Sigla liceului**



SCURT ISTORIC

Johannes Honterus, născut Austen (n. 1498, Braşov – d. 23 ianuarie 1549, Braşov), a dobândit, datorită activităţii sale vaste şi multilaterale, încă din timpul vieţii, un meritat renume ce a depăşit graniţele ţării în care a trăit. Studiază la Viena, publică numeroase lucrări, predă şi editează manuale şcolare la Cracovia, capitala Poloniei, şi la Basel, centrul umanismului european din acel timp. În 1530 publică la Cracovia „*Rudimenta cosmographica*” („*Elementele cosmografiei*”), în limba latină. Aceasta a fost îmbogăţită cu 106 versuri şi cu 16 hărţi xilografiate (gravate pe lemn) de Honterus însuşi, cartea devenind astfel **primul atlas geographic "minor" din Europa centrală şi sud-estică. Tot aici se regăseşte şi prima hartă a României de astăzi.** În 1535 revine la Braşov pentru a se dedica reorganizării învăţământului local şi un an mai târziu înfiinţează a doua tipografie din Transilvania. Honterus se interesează în mod deosebit de educaţia tineretului, realizând câteva premiere în domeniul şcolar, continuate apoi de cei care i-au urmat. Astfel, în 1539, publică primele manuale şcolare pentru ciclul inferior (trivium) în tipografia sa. Printre tipăriturile cele mai importante se numără cartea „*Reformationsbüchlein für Kronstadt und das Burzenland*” („*Cărticică de reformă pentru Braşov şi Țara Bârsei*”, 1543) şi „*Apologia*”, iar în 1547, „*Kirchenordnung aller Deutschen in Siebenbürgen*”(„*Regulamentul bisericilor tuturor germanilor din Transilvania*”), lucrări care cuprindeau principalele teze ale reformei evanghelice a bisericii saşilor din Transilvania, de inspiraţie luterană. Un **manual de filozofie** în limba greacă este tipărit în 1542, iar „*Odecum Harmonis*”, prima tipăritură muzicală, este realizată în 1548. Apoi, în anul 1559 se tipăreşte primul manual în limba română, „*Catehismul românesc*”, dăruit cu mare fast, şcolii româneşti din Şcheii Braşovului.

Primul, prima...

În cadrul reformei învăţământului, Johannes Honterus **înfiinţează primul gimnaziu (liceu) din ţară, având prima clădire din România construită special cu destinaţie şcolară.** El reorganizează vechea şcoală orăşenească de limbă germană din Braşov, ce data din 1388 şi în anul 1541, pe 3 octombrie, devine fondatorul **Gimnaziului superior săsesc** Braşov, din curtea Bisericii Negre, echivalent colegiului de astăzi. Acesta funcţionează într-o nouă clădire, pe locul unei vechi mănăstiri.

Prima bibliotecă şcolară din ţară ia fiinţă aici, în **1542.** Cele mai multe cărţi tipărite de Honterus au fost destinate bibliotecii şcolii sale, cât şi celei orăşeneşti. Şcoala primeşte o misiune

de onoare prin posibilitatea de a deține cărți de valoare, pe care să le împrumute elevilor săi, multe volume din această bibliotecă școlară provenind de la biblioteci din Grecia. În scurt timp, încăperile destinate bibliotecii devin neîncăpătoare, astfel că **în 1547 se hotărăște construirea unei noi clădiri, care să fie destinată bibliotecii școlii. În luna septembrie a aceluiași an, clădirea este terminată.** Despre această bibliotecă, J. Honterus îi va scrie lui Sebastian Münster: „În acest oraș se găsește noua bibliotecă, așa cum în Pannonia, după distrugerea bibliotecii lui Mathias Corvinul, în 1541, niciunde nu se mai găsește”. Aceasta a fost **prima clădire din Transilvania și România destinată unei biblioteci.** Marele incendiu care a mistuit o parte a centrului Brașovului în 21 aprilie 1689, a distrus, atât clădirea, cât și bogatul fond al bibliotecii, din păcate fiind salvate doar 26 de lucrări.

Honterus elaborează un regulament de funcționare a școlii, “*Constitutio Scholae Coronensis*”(1543), cunoscut drept primul în spațiul carpato-dunărean. Regulamentul școlar redactat de Honterus menționează **primul catalog de bibliotecă din țara noastră** și pune bazele **primei organizații a elevilor**, „*Coetus Honteri*”, în cadrul căreia, aceștia aveau multă libertate de decizie și acțiune, cu scopul dezvoltării și pregătirii lor pentru viața în societate.

În 1544, Valentin Wagner, colaboratorul lui Honterus și rectorul liceului, întocmește **prima matricolă școlară din țara noastră** (1544-1810), adică primul catalog școlar. Din același an datează de altfel, **prima mențiune pe țară a unui gimnaziu pentru fete.**

În anul 1612, în lupta de la Feldioara, în care se confruntă armatele principelui maghiar Gabriel Bathory cu armata brașoveană, **39 de „studenți” ai gimnaziului își dau viața, alături de Michael Weiss, judele Brașovului, în încercarea disperată de a salva orașul.** În cinstea acestora s-a ridicat un monument la Feldioara (Marienburg).

Caracterul umanist al liceului face ca în anul **1677** elevi ai gimnaziului să joace „*Titus Andronicus*” de William Shakespeare, aceasta fiind **prima reprezentare teatrală a unei piese de Shakespeare, pe actualul teritoriu al României.**

O lungă tradiție care se păstrează și astăzi, pleacă de la momentul sărbătoririi a 300 de ani de la înființarea școlii (1845) când se organizează prima serbare câmpenească, cunoscută sub numele de ***Honterusfest*.**

Funcționarea de-a lungul anilor

Denumirea instituției de învățământ a cunoscut numeroase schimbări de-a lungul timpului. În anul 1903, **Gimnaziul evanghelic** din Brașov primește denumirea oficială de **Gimnaziul Honterus.** Mai târziu, în 1948, prin reforma învățământului, instituția este naționalizată, fiind depozată de clădirile sale (astăzi, Maternitatea și Facultatea de Silvicultură)

și își continuă activitatea sub denumirea de **Liceul Mixt German**, în clădirea **Liceului „Andrei Șaguna”**. Perioada 1959 - 1970, mai ales în primii ani, a fost una de prigoană comunistă, urmărindu-se desființarea școlilor pentru minorități sau cel puțin retrogradarea acestora pentru a-și pierde identitatea. În acești unsprezece ani școala a supraviețuit sub diferite forme, învățământul în limba germană având continuitate pe toate nivelurile. Din 1970, școala primește din nou denumirea de „*Johannes Honterus*“, iar din 1977 este un liceu de filologie și istorie, cu o secție de matematică și fizică. Abia în 1990 denumirea oficială devine Liceul Teoretic „*Johannes Honterus*“. Clădirile școlii fac parte din patrimoniul național, fiind considerate monumente istorice, acest aspect neîmpiedicând utilizarea cu diverse destinații, astfel, în corpul E funcționând primul orfelinat din Brașov (1875).

De-a lungul timpului, școala a avut 109 directori și a dat 467 de promoții de absolvenți. Printre personalitățile vieții științifice, culturale și sociale, atât la nivel regional, cât și național și internațional, provenite din rândurile absolvenților Colegiului Național „*Johannes Honterus*“ Brașov, se numără profesori, filologi, teologi, istorici, filosofi, medici și farmaciști, juriști, economiști, scriitori, muzicieni și artiști plastici etc. Dintr-o lungă listă, întinsă pe aproape cinci secole, îi amintim pe:

Valentin Greissing (1653-1701) - Rector, Doctor în arte liberale și filozofie, asistent la Facultatea de filozofie a Universității din Wittenberg, profesor la gimnaziul din Szczecin.

Stefan Bergler (1680-1738) - Filolog, Doctor în filozofie și în arte liberale, a lucrat pentru edituri din Leipzig și Amsterdam, bibliotecar și secretar particular a lui Nicolae Mavrocordat (și al fiului său Constantin Mavrocordat), domnul Țării Românești, la București.

Johann Hedwig (1730-1799) - Medic și botanist, profesor de botanică la Universitatea din Leipzig, descoperitorul reproducerii mușchilor.

Christian Flechtenmacher (1785-1843) - Jurist, autor principal al „*Codului Callimachi*“, valabil în Moldova până după 1860. Pravilistul statului în Moldova, profesor universitar de drept la Iași.

Johann Martin Honigberger (1795-1869) - Farmacist, medic, explorator în Asia, medic de curte în India.

Ioan Popazu (1808–1889) - Cărturar român, episcop ortodox al [Episcopiei Caransebeșului](#), colaborator al mitropolitului [Andrei Șaguna](#), revoluționar pașoptist, secretar al Marii Adunări Naționale de la Blaj.

Karl Maager (1813-1887) - Economist, director al școlii comerciale, al Gremiului comercial german din Brașov, primul președinte al Camerei de industrie și comerț din Brașov, promotor al construcției de căi ferate în Transilvania.

Julius Römer (1848-1926) - Profesor de științe naturale, botanist, promotor al turismului în cadrul Societății alpine și al Societății Carpatine Transilvane.

Viktor Roth (1774-1936) - Pastor luteran și istoric sas transilvănean, membru de onoare al Academiei Române din 1926.

Adolf Meschendörfer (1877-1963) - Rector, inițiatorul olimpiadelor pentru elevi, scriitor, poet, dramaturg.

Sextil Pușcariu (1882-1963) - Filolog și istoric literar, profesor universitar la Cernăuți și ulterior la Cluj, unde devine și rector al Universității și întemeiază Muzeul Limbii Române, membru al Academiei Române.

Oswald Thomas (1882-1963) - Profesor de matematică și fizică, ulterior conducătorul Observatorului astronomic din Viena și conferențiar la Catedra de astronomie a Universității din Viena.

Valeriu Bologa (1892-1971) - Medic, Doctor în medicină, profesor universitar de istoria medicinei la Cluj, om de știință emerit și laureat al Premiului de Stat, fondator al școlii de istorie a medicinei din Cluj Napoca.

Tudor Ciortea (1903-1982) - Muzician, compozitor, Maestru Emerit al Artei din RPR (1964), laureat al Premiului de Stat, întemeietorul școlii muzicale brașovene.

Paul Philippi (1923–2018) - Teolog, istoric, profesor universitar și politician sas transilvănean cu studii în Elveția. Prof. univ. Dr. la Universitatea din Heidelberg (1971- 1986) și din 1983 și la Facultatea de Teologie din Sibiu, Dr.h.c. al universităților din Sibiu și Cluj – Napoca, Fondator al Forumului Democratic al Germanilor din Romania (1992), al cărui președinte a fost până în 1998, devenind apoi președinte onorific. În 2003 a fost decorat cu Ordinul Național „Serviciul Credincios”, în grad de cavaler. Pentru meritele sale deosebite a primit titlul de Cetățean de onoare al municipiilor Sibiu și Brașov.

Gernot Nussbächer (1939-2018) - Istoric, scriitor de limbă germană, unul dintre cei mai profilați și mai competenți specialiști în domeniul arhivisticii, desfășurându-și activitatea la Arhivele Statului din Cluj și Brașov. În cei peste 60 de ani de activitate a scris peste 25 de lucrări importante și peste 1500 de articole de specialitate.

Hans Eckart Schlandt (1940-) - Organist și profesor, care timp de aproape 50 de ani a fost curator și organist al Bisericii Negre din Brașov. Premii: premiul ”Johann-Wenzel-Stamitz”, premiul ”Uniunii criticilor muzicali din România”, premiul ”Apollonia-Hirscher”, Medalia Honterus , cetățean de onoare al Brașovului.

Wolfgang Wittstock (1948-) - Filolog specializat în germanistică, publicist, profesor, redactor al publicației „*Karpatenrundschau*” din Brașov (1976/ 1977), Președinte al Forumului

Democratic al Germanilor din Romania (1998-2002), Deputat în Parlamentul Romaniei (1992 – 2004),

Mariana -Virginia Stoenescu (Lăzărescu) (1953-) - Profesor univ. dr. al Facultății de Limbi și Literaturi Străine din cadrul Universității București, Vicepreședinte al Asociației Germaniștilor din Europa Centrală.

De la 1 septembrie 2019, liceul devine, prin ordin al Ministrului Educației și Cercetării, Colegiu Național, iar din 2020 face parte din Alianța Colegiilor Centenare. Astăzi, colegiul numără aproape 1400 de elevi, cuprinși în 53 de clase primare, gimnaziale și liceale, fiind cea mai mare unitate liceală din județul Brașov. Are rezultate deosebite: 100% reușită la examenul de Bacalaureat, în ultimii doi ani, premii la olimpiade și concursuri naționale, o excelentă cotă de reușită la proiectul „Deutsches Sprachdiplom” al Ministerului de Externe din Germania, care oferă gratuit cursuri și diploma de competențe de limbă germană – DSD II, fiind de asemenea, „Școală partener”, în cadrul Departamentului pentru Învățământ în Străinătate (ZFA) a Guvernului German. Ultimii ani au adus și câștigarea unor parteneriate în patru proiecte Erasmus + care completează schimburile școlare cu instituții din Germania.

Activitati traditionale ale liceului

- ✓ Serbarea câmpenească „*Honterusfest*”. Este sărbătoarea școlii și se desfășoară în fiecare an în ultima sâmbătă din luna mai, în Poiana Mică (Poiana Brașov). Startul festivităților este dat de orchestra „Burzenland” în fața școlii, iar apoi se pornește în drumeție până în Poiană, unde sărbătoarea continuă cu alte competiții și activități distractive.
- ✓ Carnavalul școlii „*Der Fasching*”. Este un proiect devenit tradiție și se desfășoară în fiecare an în prima parte a lunii februarie cu participarea exclusivă a claselor IX – XII. În fiecare an se alege o temă a carnavalului, fiecare clasă prezentând pe scena carnavalului o piesă de teatru, cântece sau parodii la tema respectivă. Celelalte clase serbează carnavalul în sălile de clasă sau în Sala festiva a colegiului.
- ✓ „*Schipokal*”. Concursul de schi care se ține în Postăvaru și se bucură de participarea tuturor elevilor iubitori de sporturi de iarnă.
- ✓ *Intrarea în Biserica Neagra*. Atât la fiecare început și sfârșit de an școlar, cât și cu ocazia diferitelor sărbători creștine de peste an (Crăciun, Paște) copiii, însoțiți de profesori, participă la o scurtă slujbă religioasă în Biserica Neagră.
- ✓ *Gala absolvenților*. În fiecare an în 27-28 dec – eveniment muzical și de creație a absolvenților liceului.

- ✓ *Sărbătoarea Sf. Martin Martinsfest* (Serbarea lampioanelor - Laternenfest). În seara zilei de Sf. Martin (Martinstag), în data de 11 noiembrie, elevii școlii împreună cu părinții și dascălii vizionează în Biserica Neagră sau în curtea Bisericii Negre o piesă de teatru care redă legenda Sf. Martin. Apoi are loc o procesiune a copiilor, în care aceștia parcurg un anumit traseu având în mâini lampioane confecționate la școală și cântând cântecul lui Martin (Martinslied).
- ✓ *Bazarul*. În fiecare an, înainte de Crăciun și de Paște, în curtea Bisericii Negre se organizează un bazar. Copiii au ocazia să vândă produse specifice sărbătorilor confecționate de ei.
- ✓ *Serenada pentru profesori*. Este o ceremonie care are loc în fiecare an în ultima zi de școală a claselor a XII-a. Absolvenții se strâng în curtea școlii și fiecare clasă dedică profesorilor un refren bine-cunoscut pe text adaptat de ei.

I DIAGNOZA

Diagnoza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

Context politic

Cadrul legislativ și politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării au ca direcții prioritare descentralizarea, creșterea competitivității în educație prin formarea continuă a resursei umane, prin accesibilitate la educație și abordarea unor standarde europene.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor politici de descentralizare (descentralizarea financiară, administrativă și a resursei umane) care vin în sprijinul strategiilor de dezvoltare a unităților de învățământ, valorificând potențialul acestora;
- deplasarea interesului în management de la control la autoevaluare;
- adaptarea sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internațional prin introducerea unui curriculum școlar, bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie agreate de U.E. care determina profilul de formare al elevului);
- crearea unui cadru legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare interne și externe. Sporirea resurselor financiare obținându-se prin programe de finanțare de către statul român sau organisme internațional;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice.

Context economic

Contextul economic al județului Brașov este în permanentă transformare și se bucură de un potențial foarte ridicat. Zona Brașov e recunoscută pe plan național ca fiind puternic industrializată de agenți economici, cu precădere germani (Ina Schaffler, Dräxlmaier, Stabilus, Continental etc.), situație ce se dovedește a fi extrem de favorabilă școlii noastre. Colegiul nostru a devenit membru al Clubului Economic German (DWK), organizație ce reunește peste 150 de companii din zona Brașov. Interesul firmelor germane în a-și atrage oameni instruiți și buni cunoscători ai limbii germane se concretizează prin diverse acțiuni de sprijin financiar și parteneriate practice în vederea pregătirii adecvate a viitorilor absolvenți pentru piața muncii.

Context social

Comunitatea brașoveană se află în permanentă transformare, stare datorată liniei ascendente care caracterizează viața economică a orașului și implicit a județului nostru. Cunoscut fiind faptul că promotorul evoluției economice îl constituie companiile germane existente în proximitatea Brașovului, interesul crescut al brașovenilor pentru învățarea și cunoașterea limbii germane este evident, având urmări pozitive pentru instituția noastră.

- menținerea populației școlare la un număr foarte ridicat ceea ce contribuie la crearea de locuri de muncă pentru cadre didactice și personal didactic auxiliar.
- îmbogățirea ofertei educaționale prin CDS-uri axate pe aprofundarea limbii germane, a limbilor străine, dar și pe studiul informaticii în limba germană.
- susținerea consistentă de care se bucură școala din partea părinților, dar și a comunității evanghelice apropiate școlii noastre, concretizate în acțiuni comune, parteneriate și colaborări.

Context tehnologic

Tehnologia modernă, tehnica de calcul și digitalizarea informației sunt trăsături esențiale ale secolului 21. Adaptarea școlii la prerogativele societății actuale este strict necesară. Acest aspect impune ca fiind prioritară redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice, acestea având obligația să se readapteze mereu progresului științific și tehnologic prin:

- generalizarea unor practice educaționale inovatoare, centrate pe utilizarea resurselor TIC existente în școală;
- introducerea de abordări cross-curriculare, susținute de tehnologia digitală în transmiterea informațiilor.

Context ecologic

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în respectarea mediului de către unitățile școlare. Ca urmare, educația ecologică devine prioritară în școli, având ca obiectiv atât informarea elevilor, cât și a personalului școlar. Derularea de programe de reciclare și protective a mediului devin hotărâtoare în acest sens.

Diagnoza mediului intern - Analiza informațiilor de tip cantitativ si calitativ

Date cu caracter cantitativ

RESURSE UMANE

1. Numărul de clase si elevi ai școlii

An școlar 2021 / 2022

în anul școlar 2021 / 2022

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	20	517	Clasa preg.	4	113
			Clasa I	4	87
			Clasa a II-a	4	101
			Clasa a III-a	4	100
			Clasa a IV-a	4	116
Învățământ gimnazial	17	430	Clasa a V-a	5	136
			Clasa a VI-a	5	118
			Clasa a VII-a	4	94
			Clasa a VIII-a	3	82
Învățământ liceal	16	445	Clasa a IX-a	4	103
			Clasa a X-a	4	116
			Clasa a XI-a	4	115
			Clasa a XII-a	4	111
			TOTAL ELEVI		1392

2. Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Radu Chivărean	M	Geografie	I	34
Director adjunct	Raluca Petăreanu	F	Matematică	I	30
Director adjunct	Jozsa Tünde Enikő	F	Profesor învățământ primar	I	19

Cadre didactice

Cadre didactice		Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Total
Titulare		20	16	25	61
Suplitoare	Calificate	-	9	13	24
	Necalificate	-	4	4	8

Distribuția personalului didactic în funcție de disciplinele din trunchiul comun

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în specialitate
Învățători	20
Limba română	9
Limba germană	11
Limba engleză	6
Limba franceză	3
Limba latină	1
Matematică	7
Fizică	3
Chimie	2
Biologie	4
Geografie	4
Istorie	3
Științe socio-umane	5
Educație tehnologică	1
Educație fizică	5
Educație muzicală	2
Educație plastică	3
Informatică	2
Religie	2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul did. I	Cu gradul did. II	Cu Definitivat	Fără Definitivat	
4	35	18	20	12	8

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator	1	X	-
2.	Secretar șef	1	X	-
3.	Secretar	1	X	-
4.	Bibliotecar	1	X	-
5.	Inginer de sistem	1	X	-
6.	Contabil șef	1	X	-
7.	Contabil	1	X	-
8.	Laborant	1	X	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor	4	X	-
2	Îngrijitor	8	X	-
3	Portar	2	X	-

RESURSE MATERIALE

1.	Săli de clasă	53
2.	Săli de sport	2
3.	Laboratoare	4
4.	Cabinet medical școlar	1
5.	Cabinet de consiliere psihologică	1
6.	Cancelarie	4
7.	Birouri	5
8.	Biblioteca	1
9.	Sala festivă	1
10.	Cabinet logopedic	1
11.	Cabinet metodic ciclul primar	

Spații școlare

Corpuri de clădiri

Număr total

4 corpuri de clădire

Corpurile de clădire sunt distribuite la următoarele adrese

Braşov, Poarta Schei nr.39 (Corp D) Curtea Honterus nr. 3 (Corp B) Curtea Honterus nr. 5 (Corp C)	Poarta Schei nr.14 (Corp E) – in conservare
---	---

Săli de clasă

Număr

53 Sali

Suprafaţa totală (estimată)

2669 mp

Repartizare pe corpuri de clădire/ locaţii, după cum urmează

Corp B – 5 Sali
Corp C – 19 Sali
Corp D – 29 Sali
Corp E – in conservare pt. RK

Cabinete, laboratoare, ateliere

Tip / destinaţie	Repartizarea pe corpuri de clădire/locaţii	Dotarea	
		Da	Nu
CABINET LOGOPEDIE	D 33	X	
CABINET MEDICAL	D 32	X	
CABINET PSIHOLOGIE	D 34	X	
LABORATOR BIOLOGIE	B11	X	
LABORATOR CHIMIE	B12	X	
LABORATOR FIZICA	B13	X	
LABORATOR INFORMATICA	B14	X	
LABORATOR INFORMATICA	C10	X	
CABINET GERMANA	C29	X	
LABORATOR INFORMATICA	C30	X	

Sală şi teren de sport

Suprafaţă

2 sali sport:
D - 87 mp
D -120 mp
Doua terenuri de sport:

DA – unul la corpul D, Arena „Ion Tiriac” – 8400 mp si unul adaptat, in curtea scolii - corp C

Alte spații (curte, loc de joacă etc.)

- descriere

Birou Administrator Patrimoniu – D 48
 Depozit materiale - D 47
 Cancelarie D –D 45
 Vestiar poarta+depozit+ grup social – D 50
 Direcțiune – B10
 Secretariat – B15
 Anexă lab. Fizică – B 2
 Arhivă – B 5
 Cancelarie –B 6
 Contabilitate – B 7
 Depozit materiale – B 9
 Bibliotecă – C 13
 Vestiar – C 14
 Magazie sport – C 5
 Depozit bibliotecă – C 7
 Depozit bibliotecă – C 8
 Cancelarie –C 9
 Cancelarie –D 49
 Spațiu corn-lapte –D 11
 Depozit materiale – D 16
 Vestiar –D 17
 Depozit materiale – D 18
 2 curti inchise (C – 492 mp si D-2029 mp) + 1 curte deschisă (neîmprejmuită) – Curtea Honterus

Biblioteca – fond propriu de carte și audio video:

(numărul total de volume, numărul de volume de cărți de specialitate, număr de elevi înscriși la bibliotecă, număr de elevi care frecventează bibliotecă etc)

Numărul total de volume: 50.845, Număr de elevi înscriși la bibliotecă: 1.339, număr elevi care frecventează biblioteca: 852

Rețea IT

Nr crt	DA	NU	Observații (număr de computere, data ultimei up-datări a computerelor, este/nu este conectată la internet etc)
1	X	-	Număr de computere: 85 din care 60 computere în 3 laboratoare de informatică, 6 computere direcțiune+secretariat+contabilitate, 19 computere lab fizică + lab. Chimie + șefi de catedra. Toate conectate la internet.

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute (45 min la clasele primare), iar a pauzelor fiind de 10 minute (15 min. la primar).

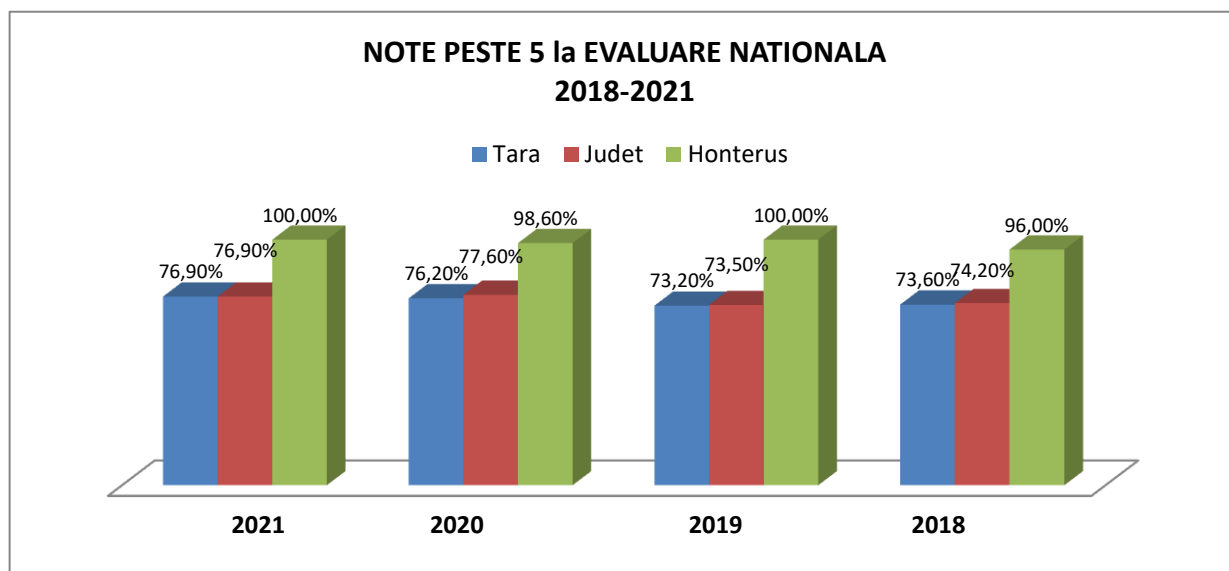
Date cu caracter calitativ

Calitatea personalului didactic În anul școlar 2025-2026 toate cadrele didactice au primit calificativul anual “Foarte bine”.

Rezultate școlare

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA a VIII-a

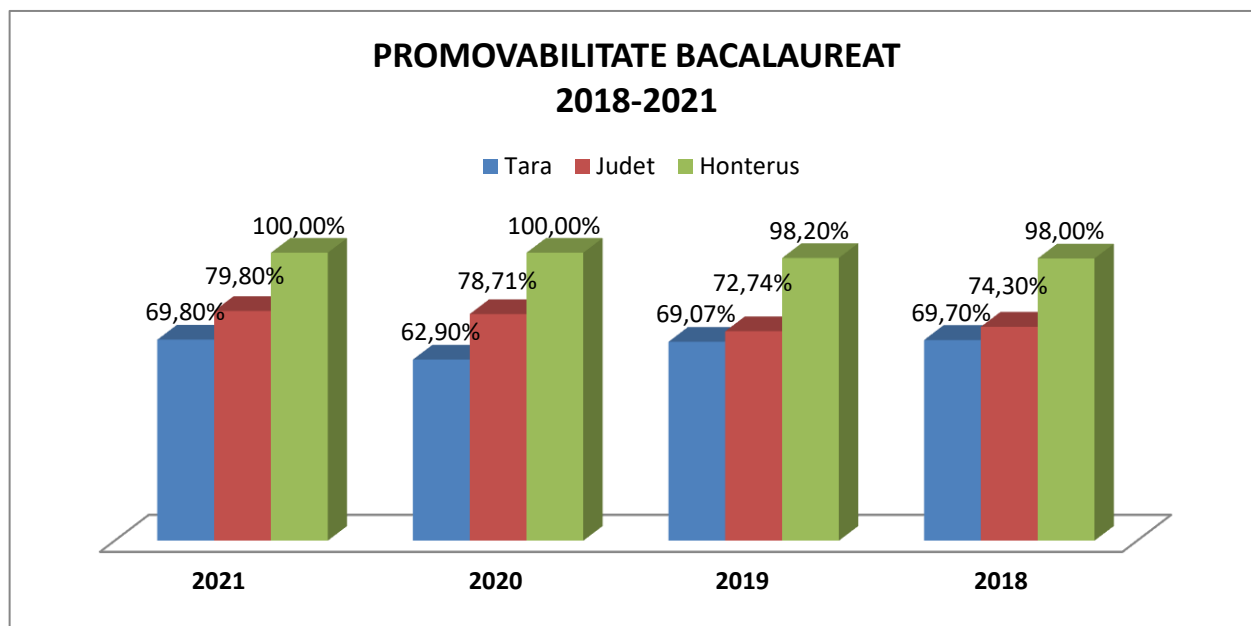
	Tara	Judet	Honterus
2021	76,90%	76,90%	100,00%
2020	76,20%	77,60%	98,60%
2019	73,20%	73,50%	100,00%
2018	73,60%	74,20%	96,00%



BACALAUREAT 2018-2021

	Tara	Judet	Honterus
2021	69,80%	79,80%	100,00%
2020	62,90%	78,71%	100,00%
2019	69,07%	72,74%	98,20%

2018	69,70%	74,30%	98,00%
------	--------	--------	--------



Rezultate olimpiade și concursuri școlare

Participarea elevilor la concursuri de performanță are ca scop formarea unor deprinderi de lucru utile în societatea modernă care vizează cu precădere capacitatea de sintetizare a informației dar și gestionarea emoțiilor. Prin urmare tinerii noștri sunt încurajați și susținuți în acest demers atât de cadrele didactice cât și de părinți.

Rezultatele frumoase obținute de elevi sunt grăitoare în acest sens.

Limba și literatura germană – maternă

2017

Hellmann Verena, cls a IX-a	– premiul I
Plajer Eva, cls a IX-a	– premiul II
Badea – Calitoiu Ana Teodora, cls a XI-a	– mențiune

2018

Aldea Iulia Maria, cls a VIII-a	- premiul I
Plajer Eva, cls a X-a	- premiul I
Arvay Sigrid Senta, cls a VII-a	- premiul II
Hellmann Verena, cls a X-a	- mențiune
Paul Ioana Andreea, cls a XI-a	- mențiune

Limba neogreacă

2017 Man Bianca, cls a XII-a	- premiul I
-------------------------------------	-------------

Limba și literatura română pentru minorități

- 2017 Aldea Iulia, cls a VII-a - premiu special
2018 Szeker Noela Maria, cls a VIII-a - premiul II

Matematica

- 2017 Ciupala Maria Liana, cls a VI-a - medalia de bronz
Aldea Iulia Maria, cls a VII-a - medalia de bronz

Alte concursuri școlare și extrașcolare

- 2017 Ana Gladca si Ioana Sorana Rozorea (cls a VI-a) – locul I (cu echipa) la International Space Development Conference NASA , USA
Prunea Andrei Ioan (cls a II-a) – premiul II la Concursul Național de Matematica „Luminamath”
Popescu Maria (cls a IX-a) si Oros Andrea (cls a XI-a) – medalia de bronz și mențiune la „Concursul de Matematică aplicată Adolf Haimovici”
Constantinescu David (cls a V-a) - premiul II la Concursul Național de Matematică „Luminamath”
Constantinescu David (cls a V-a) - premiul II la Concursul Național de Matematică „Comper”
Aldea Iulia Maria (cls a VII-a) – premiul II la Concursul Național de Matematică „Comper”
Sandu Emilia (cls a XII-a) – premiul II la Concursul Național de monologuri în limba engleza „Speak out”, faza națională
- 2018 Echipele Liceului Teoretic „J. Honterus”: Crișan Elena, Cojocariu Iosif, Marin Diana si Similie Raul, respectiv Agache Ruxandra, Oancea Alexandru Gabriel Leon, Paul Ioana Andreea si Vlădila Kevin Alexander – premiu special la concursul de videoclipuri „Europa ta”, organizat de Parlamentul European, Bruxelles
Paul Ioana Andreea (cls a XI-a) – premiul I la concursul de eseuri pe tema „Romania – 10 ani în UE”, organizat de Ziarul „Hermanstadter Zeitung” si Consulatul Germaniei Sibiu
Teletin Irina (cls a IX-a) – premiul II la concursul de eseuri pe tema „România – 10 ani în UE”, organizat de Ziarul „Hermanstadter Zeitung” si Consulatul Germaniei Sibiu
Ciupala Maria Liana, cls a VII-a – premiul „Lions” la Concursul Internațional de matematică „Gheorghe Lazăr”
Tulban Petru (cls a V-a) si Stupu Iulia (cls a VI-a) – premiul I la Concursul național „Natura și literatură”, Recaș – Timiș
Maria Christa Neamțu (cls a VII-a) și Ciumbargi Medina (cls a XI-a) – premiul II la Concursul național „Natura și literatură”, Recaș - Timiș
Cojocariu Iosif, cls a XI-a – premiul III la concursul „Rumanien: Zusammenleben von Minderheiten gestern und heute”, Timișoara
Orleanu Francisca Ecaterina (cls a IX-a) – premiul III – secțiunea „Educație pentru mediu”, la Concursul Național „Parteneriat în educație”, Sulina
Echipa de fete a Liceului Teoretic „J. Honterus” – Mențiune la faza națională a Concursului Național „Prietenii pompierilor”, Brașov
Echipa Liceului Teoretic „J. Honterus” -premiul special la Concursul Național „Călătoria mea interculturală”, Bistrița
- 2019 Paul Ioana Andreea (cls a XII-a) – premiul I la concursul de eseuri, organizat de Ziarul „Hermanstadter Zeitung” si Consulatul Germaniei Sibiu

Constantin Andra (cls a IX-a) – premiul II la concursul de eseuri, organizat de Ziarul „Hermanstadter Zeitung” si Consulatul Germaniei Sibiu

- ✓ La ciclul primar, elevii au participat si au obținut rezultate foarte bune la concursul *Comper*.

Rezultate școlare 2021-2026

În ultimii trei ani școlari, procentul de promovabilitate înregistrat de școala noastră a fost de 100 %, pe toate cele trei niveluri de învățământ, respectiv, primar, gimnazial si liceal.

Proiecte școlare

Proiectele școlare constituie o abordare modernă, complexă si totodată plăcută pentru elevi cu scopul de a îmbunătăți abilitățile de colaborare si comunicare. Toleranța față de diferența de opinie în abordarea diverselor probleme poate fi dezvoltată numai prin așa-numitul „teamwork”.

- ✓ “Michel Weiss Tag” - Comemorarea evenimentului istoric de la Feldioara, la școala , dar si pe Strada M. Weiss din Brasov.
- ✓ ERASMUS DAYS
- ✓ Martinsfest
- ✓ Balul Bobocilor C.N. Johannes Honterus
- ✓ Bazar de Crăciun
- ✓ Serbare de Crăciun
- ✓ Fasching – Carnavalul școlii
- ✓ Schi- Pokal – Competiția tradițională de schi
- ✓ Săptămâna Internațională a Educației Financiare
- ✓ Săptămâna Francofoniei
- ✓ Săptămâna Altfel
- ✓ Săptămâna Verde
- ✓ Bazar de Paște
- ✓ Programul *Fit for Future*
- ✓ *Honterusfest* – ziua colegiului J. Honterus
- ✓ Proiectul „Hospice” S-au confectionat brăduți, care s-au vândut în școală sau la bazarul de Crăciun al școlii si s-au strâns fonduri pentru copiii din centrul Casa Speranței.
- ✓ Protocolul cu Hospice-Casa Speranței există de 10 ani și în toată școala se strâng anual fonduri pentru a-i ajuta pe cei care au nevoie.
- ✓ Proiectul social „O bucurie într-o cutie”, desfășurat în colaborare cu Masa Rotunda nr. 1 Brașov, presupune pregătirea de către copii a unor cutii cu cadouri care ajung de sărbători la casele de copii, în școlile din satele uitate de lume și oriunde se poate dăruia bucurie, un zâmbet și o îmbrățișare.

Proiecte educaționale pentru îmbunătățirea participării școlare și pentru eliminarea violenței și hărțuirii/bullyingului și segregării școlare:

1. **De vorbă cu tinerii** – proiect inițiat de ISJ Brașov în colaborare cu CJRAE Brașov, IJP Brașov, CPECA Brașov, Salvați Copiii Brașov. Am participat la organizarea **webinarului despre bullying** pentru elevii de liceu, iar elevii noștri au participat la toate activitățile proiectului desfășurate din 2021.
2. **STOP BULLYING!** - proiect de prevenire a violenței școlare realizat în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție Brașov, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității - 2019 - 2021
3. **Violența în mediul școlar** – informarea și conștientizarea elevilor de gimnaziu și liceu cu privire la actele de violență și prevenirea consumului de substanțe interzise – realizat în colaborare cu Biroul Siguranță Școlară al IJP Brașov și ANA Brașov - 2021
4. **Un mediu școlar sigur** - întâlniri cu personalul didactic (consilierii educativi, profesori consilieri școlari, profesori diriginți) cu scopul informării cu privire la fenomenul violenței școlare (bullying / infracțiuni ale căror victime pot fi elevii), a conștientizării consecințelor faptelor de violență și a implicării școlii, familiei, comunității în diminuarea acestui fenomen. Organizatori: Inspectoratul Școlar Județean Brașov, Inspectoratul de Poliție Județean Brașov (Biroul de Siguranță Școlară Brașov) și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov - 2021
5. **Premianți la empatie** – proiect inițiat de Comisia pentru prevenirea violenței și Grupul de acțiune antibullying de la C. N. "J. Honterus" Brașov în scopul promovării interacțiunii pozitive între elevi prin realizarea de desene, colaje, postere, videoclipuri, eseuri, debateri, scenete – 2019 – 2021
6. **Nu lăsa drogurile să trăiască în locul tău. Tu decizi!** – proiect de educație în domeniul drogurilor, adresat elevilor din clasele a V-a și a IX-a din județul Brașov, inițiat de Instituția Prefectului Județului Brașov, ISJ Brașov, CPECA Brașov, Comitetul Județean al Părinților Brașov .
7. **Strategii de evitare a abandonului școlar** - participarea cadrelor didactice la workshop-uri dedicate acestei teme CCD Brașov - 2021
8. **STOP BULLYING! - Concurs Să demascăm dușmanul invizibil**, CJRAE Brașov, ISJ Brașov - 2020
9. **Organizare Webinar pentru elevii din județul Brașov "Din nou, la școală!"** în cadrul **Campaniei naționale de facilitare a acomodării la noul context școlar**, inițiată de MEC; Colaboratori: prof. consilier școlar Andreea Laurențiu; psiholog Carmen Clinci, Salvați Copiii Brașov - 2020 - 2021
10. **Organizare Webinar pentru părinți "Gestionarea emoțiilor în școala on-line"** în cadrul **Campaniei naționale de susținere emoțională a elevilor, părinților și cadrelor didactice** – CJRAE Brașov – în colaborare cu prof. consilier Anca Urduzan și prof. consilier Maria Puia, 26.11.2020.
11. **Miracolul emoțiilor** - proiect dedicat liceenilor în scopul facilitării exprimării emoționale în modalități acceptate social - ianuarie - octombrie 2019
12. **Ziua Toleranței**, 16 noiembrie 2018, Proiect de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor "Atenție! E viața ta!" ISJ Brașov, CJRAE Brașov, Inspectoratul Județean de Poliție Brașov, Organizația Salvați Copiii
13. **Ziua Prieteniei** - proiect adresat elevilor de primar în scopul promovării unui cadru de interacțiune pozitivă între elevi - noiembrie 2018

În ultimii trei ani școlari, C.N. "J. Honterus" a fost partener în **6 proiecte ERASMUS+**, în cadrul cărora a obținut rezultate remarcabile:

Erkennen-Verstehen-Wertschätzen
Europa- unser Mehrgenerationenhaus
European Forests Young Keepers
(V)erkannte Vielfalt-Minderheiten în Europa
Inwastegation
REMEDY

Parteneriatele scolare

1. Parteneriat cu Asociația științifică a mediciniștilor din Brașov pentru promovarea sănătății în rândul elevilor și dezvoltarea personală a elevilor;
2. **Școala-filarmonică Brașov** în parteneriat cu filarmonica Brașov;
3. Proiectul național **Necenzurat** ce are ca partener Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Brașov;
4. **Concursul școlar național de competență și performanță - Comper**, în parteneriat cu Fundația pentru științe și arte Paralela 45;
5. **O viață sănătoasă fără riscuri**, program dezvoltat în parteneriat cu Biroul de analiză și prevenire a criminalității din cadrul ISJ Brașov;
6. parteneriat cu Motorhome Napoca Rally Team pentru combaterea teribilismului în trafic;
7. **KIT-Kronstadt. Istorie. Timp. Set educațional muzeal**, cu partener muzeul Casa Mureșenilor;
8. parteneriat **IntegralEdu** - consultanță educațională în vederea alegerii instituției de învățământ universitar;
9. **Alegeri sănătoase**, prin organizația Salvați copiii.
10. **Carte vechi și cu valoare bibliofilă în colecția Muzeului Județean de Istorie Brașov**;
11. **Natură și literatură**, parteneriat pe teme de literatură cu liceul teoretic din Recaș;
12. **Patrulă antidrog în școli**, dezvoltarea unor abilități de viață sănătoasă.
13. Fundația MTV, **HIV: IN & OUT**, pentru organizarea de sesiuni non-formale cu privire la infecția cu HIV.
14. parteneriat cu AFAFCI pentru programul **Liderii de mâine**;
15. parteneriate cu școli din Germania.
16. **Prin drumetie mai aproape de natură**, parteneriat cu Asociația Carpatină Ardeleană a Turiștilor, având ca obiectiv transmiterea noțiunilor referitoare la ecoturism, flora, fauna și traseele turistice din munți. Parteneriat cu SKV pentru transmiterea în rândul elevilor a noțiunilor referitoare la ecoturism, floră, faună și trasee turistice din munții Brașovului.
17. **Lecții de șah**, parteneriat cu Asociația Club Sportiv Logic 64 în vederea desfășurării unor cursuri de șah.
18. **Dar din dar**, parteneriat cu Protopopiatul Rupea în vederea ajutorării copiilor sărmani.
19. **Răspunderea**, parteneriat cu av. Pîrvan-Sezekely Eva în vederea desfășurării unor lecții cu caracter juridic.

20. **Educația juridică în școli**, parteneriat cu Ordinul Consilierilor Juridici din România în vederea desfășurării unor prelegeri care au ca scop educația juridică.
21. **Proiectul Grow**, în vederea desfășurării acestui proiect.
22. **Media Image Factory** prnytu desfășurarea unor proiectii de film cu mesaj ecologic.
23. **Programul național de prevenire a delincvenței juvenile și victimizării minorilor**, parteneriat cu biroul de analiză și prevenire a criminalității din Inspectoratul de poliție județean Brașov.
24. **Necenzurat**, parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere Antidrog, Brașov, în vederea desfășurării unor activități de combatere a consumului de droguri.
25. **Programul școlar de igienă Colgate**, parteneriat cu Crucea Roșie pentru promovarea igienei orale.
26. **Învățăm germana prin muzică!**, parteneriat ce are ca scop promovarea educației muzicale și familiarizarea cu atmosfera specifică spectacolelor și serbărilor.
27. **Parteneriat cu Centrul ce ecologie montană** pentru promovarea culturii și a limbii germane, promovarea lucrului în echipă și dezvoltarea de activități extracurriculare.
28. **Parteneriat cu Asociația științifică a mediciniștilor din Brașov** în vederea promovării unui stil de viață sănătos.
29. **Parteneriat cu Casa Mureșenilor** pentru dobândirea unui sistem de informații, cunoștințe și valori prin raportare la patrimoniul cultural național.
30. **Natură și literatură**, cu Liceul Teoretic Recaș pentru promovarea talentelor literare.
31. **Comper**, parteneriat cu Fundația pentru Științe și arte Paralela 45 pentru desfășurarea concursurilor Comper.
32. Parteneriat cu Centrul Cultural German în vederea dezvoltării competențelor de limbă germană ale elevilor și profesorilor.
33. Parteneriat cu **Clubul economic german** pentru stagiu de pregătire și orientare profesională – *Fit For Future*.
34. Parteneriat cu DWK - **Fit For Future**, pentru stagiu de pregătire și orientare profesională.
35. **Ausblick: Wo soll ich was?**, parteneriat cu Forumul German de Tineret Brașov pentru orientarea profesioală a elevilor.
36. Parteneriat educațional grădinița - școala - teatru - comunitate cu titlul **Deutscher Kindergarten - und schultheatertag von kindern fur kinder**.
37. Proiectul **Istoria la persoana întâi**, în parteneriat cu Asociația Cultour în vederea cunoașterii istorie naționale.
38. Protocol de colaborare în cadrul programului **Nivea Like Yourself**.
39. Parteneriat cu asociația Speranța pentru copii în vederea sprijinirii copiilor defavorizați.
40. **Tradiții și valori culturale româno - germane**, parteneriat cu Grădinița nr.33 pentru implementarea unui program de colinde românești și germane.
41. Parteneriat cu AIESEC pentru promovarea voluntariatului pe perioadă scurtă sub egida **Global Volunteer**.
42. Acord de parteneriat cu Muzeul **Casa Mureșenilor** pentru pregătirea și implementarea unor programe cu caracter muzeal și educațional.

43. Acord de parteneriat cu Alianța franceză Brașov în vederea pregătirii, organizării și implementării unor programe cu caracter artistico-muzical, istoric și educațional și promovarea culturii și a civilizației franceze.
44. Acord de parteneriat cu Asociația Științifică a Studenților Mediciști din Brașov în vederea promovării unor activități de educație pentru un stil de viață sănătos, sub titlul de **Micii sanitari**.
45. Protocol de cooperare în vederea conștientizării elevilor asupra efectelor negative ale comportamentului teribilistic în trafic, colaboratori fiind PRORALLY TEAM Brașov.
46. Acord de parteneriat cu asociația „Clubul pentru protecția naturii și turism”, în vederea organizării evenimentului **Brașov Marathon**.
47. Parteneriat cu Direcția silvică Brașov în vederea desfășurării proiectului educațional **Eco-ul pădurii** cu scopul conștientizării relației dintre om și natură, a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții.
48. Parteneriat cu Asociația de Protecție a Animalelor „Milioane de Prieteni”, în vederea implementării programului „Protecția și bunăstarea animalelor”.
49. Parteneriat cu CJRAE în vederea proiectelor educaționale „Miracolul emoțiilor” și „Cercetez pentru cariera mea!”.
50. Parteneriat cu asociația „Happy Mums” pentru activități de educație financiară și antreprenorială;
51. Parteneriat cu Clubul Soroptimist pentru implementarea proiectului **Danubius Network: Danube and its friend, the Olt River - the water near us**.

Parteneriatele școlare internaționale sunt activități practice de intercunoaștere și de dezvoltare personală. Elevii învață despre tradițiile și cultura țărilor și a școlilor partenere prin experiența directă, iar noi ne facem cunoscuți în lume prin aceeași abordare.

Parteneriate cu școli din Germania:

- Școala gimnazială „Edith Stein” din Bretten
- Școala gimnazială „Am Mosbacher Berg” Wiesbaden
- “Hans und Sophie Scholl” Gymnasium Ulm
- “Friedrich - Ebert” Schule Uetersen
- “Europaschule” Troisdorf
- “Katharinen Gymnasium” Ingolstadt
- “Sigmund Schuckert” Gymnasium Nurnberg.

Oferta educațională



Colegiul Național
„Johannes Honterus” Brașov



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRAȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Brașov, Str. Curtea Nouă nr. 3
Tel: 0268-470812, 0268-449047; Fax: 0268-470812
E-mail: brasilhonterus@yahoo.com
<http://www.basilhonterusbrasov.ro>

Analiza SWOT

Domeniul Management și dezvoltare instituțională

PUNCTE TARI -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de evaluare; -se asigură buna circulație a informației; -Cei trei directori sunt formați în management educațional.	PUNCTE SLABE -preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii, în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin; -nu se asigură implicarea în actul decizional a unui număr relativ mare de cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI -descentralizarea în învățământ; -posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; - posibilitatea delegării responsabilităților și a responsabilizării cadrelor didactice.	AMENINȚĂRI -existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale care promovează valori contrare celor ale școlii.

Domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI -elevi bine pregătiți pentru admiterea în liceu și în general, interesați de succesul școlar și extrașcolar; -existența Consiliul elevilor și implicarea activă în viața școlii; - personal didactic calificat în proporție de 100 %; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 85 %; -procent mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate; -existența unor cadre didactice care se bucură de un real prestigiu în comunitatea școlară; -personal auxiliar cu competențe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ); -cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare.	PUNCTE SLABE -un număr de elevi cu o frecvență și motivație slabă, datorată în special, lipsei de control din partea părinților; - cadre didactice care nu au competențele lingvistice necesare, care predau în limba română sau nu dețin vocabularul de specialitate necesar predării unor discipline; -existența unor profesori ancorați în rutină care se opun schimbărilor din educație pentru că nu doresc să-și schimbe mentalitatea, practicile și metodele pedagogice; -o slabă formare a unor cadre didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; -supunerea elevilor unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale; -lipsa de coeziune și implicare a unor grupuri din școală.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența legislației care cere ocuparea posturilor prin concurs; -existența unor instituții abilitate care se ocupă cu formarea continuă a cadrelor didactice; oferta de cursuri oferită gratuit prin ZfA – Germania; -posibilitatea participării la examenele pentru acordarea gradelor didactice; - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație; - interesul deosebit manifestat de părinți.	-deprecierea statutului profesorului în societate, și a școlii, în general, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -scăderea motivației elevilor pentru studiu; -slaba salarizare a cadrelor didactice care determină și o motivație scăzută a profesorilor cunoscători ai limbii germane; -lipsa unor stimulente financiare pentru personalul care lucrează suplimentar; -creșterea efectivelor de elevi și implicit a presiunii asupra cadrelor didactice și a infrastructurii.

Domeniul Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- tradiția școlii cu predare în limba germană; -școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare, manuale); -folosirea manualelor digitale, soft-uri educationale; -în cadrul CDȘ există cursuri opționale agreeate de comunitate, care personalizează școala - DSD; -curriculum școlar este completat cu o ofertă extracurriculară care vizează activități educative variate; - rezultate foarte bune la BAC; -evaluarea semestrială unică și cea de la clasele II, IV, VI, permite monitorizarea permanentă a gradului de formare a competențelor de către elevi.	-utilizarea unor strategii didactice care se axează pe comunicarea de informații în defavoarea unor strategii activ-participative cu caracter formativ; -menținerea unui sistem de proiectare didactică formal; -menținerea unei evaluări cantitative și punctuale în locul unei evaluări de progres a capacităților și subcapacităților; -slaba utilizare a mijloacelor moderne în cadrul lecțiilor, de către unele cadre didactice; - interes slab pentru proiecte educaționale manifestat de unele cadre didactice; -lipsa unui program “after school” oficial, în școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența curriculum-ului la decizia școlii care oferă posibilitatea corelării disciplinelor de studiu cu interesele elevilor/ părinților și cerințele educative ale comunității; - potențial ridicat de a realiza proiecte educaționale cu parteneri valoroși din Brașov și străinătate; -posibilitatea participării la olimpiade și concursuri școlare și extrascolare.	-menținerea unui sistem de predare –învățare-evaluare tradițional; -slaba preocupare la nivel național pentru desconggestionarea conținuturilor ce urmează a fi predate; -stabilirea unor discipline opționale care duc la supraîncărcarea elevilor și nu la diversificarea activităților școlare/ orarul este foarte încărcat.

Domeniul Resurse materiale

PUNCTE TARI - costul standard / elev este cel mai mare din județul Brașov; - Spațiile școlare puse la dispoziție de Biserica Evanghelică au fost cedate prin contract de uzufruct, Primăriei Brașov, pentru 25 de ani, cu titlu gratuit; - aparatura audio-video modernă, conexiune WIFI în toată școala.	PUNCTE SLABE - infrastructura veche, depășită fizic și moral; -lipsa bazei imobiliare proprii; -deficiențe în alocarea manualelor școlare în limba germană; -spațiu insuficient pentru realizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare; -dotare necorespunzătoare cu calculatoare/ laboratoare info depășite fizic și moral; -lipsa unei incinte securizate/ curtea școlii.
OPORTUNITĂȚI - Parteneriat Școala- Primărie- DWK privind reabilitarea spațiilor școlare; -posibilitatea accesării de fonduri europene, prin proiecte cu finanțare externă; -posibilitatea obținerii de venituri extrabugetare din închirierea de spații.	AMENINȚĂRI -blocaje în mecanismele de comunicare interinstituționale; -sistem de contabilitate greoi; birocrație excesivă; - uzură morală rapidă a aparaturii.

Domeniul Dezvoltare și relații comunitare

PUNCTE TARI -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale : Biserica Evanghelică, Comunitatea economică germană, Primăria, Consiliul local, ONG-uri etc -realizarea unor protocoale de colaborare cu terti în vederea inițierii de proiecte și programe educative. -existența proiectelor parteneriale cu școli din Germania -participarea în ultimii 5 ani la 6 proiecte Erasmus +	PUNCTE SLABE -nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -tendința unor elevi sau profesori de a amenda comunitatea pentru diverse neajunsuri, prin neparticiparea la unele manifestări organizate în parteneriat
OPORTUNITĂȚI - posibilitatea de a participa la proiectele europene; - burse externe pt. Elevi; - posibilitatea de a accesa fonduri europene; - oportunitățile oferite absolvenților în inserția pe piața muncii; - interesul ridicat al părinților, al unor agenți economici, pentru implicarea în viața școlii.	AMENINȚĂRI -formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune; -scăderea șanselor școlii de a fi eligibilă în diverse proiecte, ca urmare a numărului de proiecte derulate și a lipsei fondurilor; - creșterea presiunii comunității, privind înscrierea la această unitate de învățământ.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

Viziunea

O școală de tradiție în slujba comunității, orientată spre calitatea actului educațional, în concordanță cu valorile și normele naționale și europene.

Misiunea

Liceul “Johannes Honterus” Brașov este o comunitate nediscriminatorie, în care elevii trebuie să se simtă protejați, respectați și motivați pentru învățarea permanentă și pentru dobândirea unui nivel optim de disciplină, competențe și comportament social. Vor fi pregătiți să devină viitori cetățeni ai unui spațiu european, învățând respectul, toleranța, corectitudinea și demnitatea.

Ținte strategice

Pentru perioada 2021- 2026, C.N. “Johannes Honterus” din Brașov își asumă atingerea următoarele ținte strategice:

- ✓ **T1 Formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor sec. XXI, în spiritul educației incluzive, a valorilor democrației, în vederea adaptării la o societate aflată în schimbare;**
- ✓ **T2 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivelor de elevi, în scopul eficientizării activităților didactice, în concordanță cu nevoile exprimate de beneficiari;**
- ✓ **T3 Optimizarea mediului școlar prin asigurarea de condiții moderne și funcționale de studiu și crearea unui mediu școlar „prietenos”, a unui climat de siguranță fizică și psihică;**
- ✓ **T4 Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin derularea de programe și proiecte educative, dezvoltate prin parteneriate școlare internaționale.**

Motivarea alegerii tintelor

- îndeplinirea acestor ținte strategice va îmbunătăți, starea actuală, adăugând valoare serviciilor de educație furnizate de instituție.
- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare europene, naționale, regionale și locale;
- strategia este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile.

Resursele strategice

- Resurse umane: elevii, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai autorității locale;
- Resurse materiale și financiare: spații adecvate, mobilier modern, echipamente IT, birotică/consumabile, finanțările oferite de autoritățile locale și cele din sponsorizări, donații, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse;
- Resurse procedurale : strategia managerială a școlii, strategii specifice pe comisii de lucru și catedre, proceduri de lucru pe compartimente
- Resurse informaționale: legislația specifică (site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, etc)
- Resurse temporale: alocate anual, semestrial, lunar pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : MECS, ISJ, Comisia europeană, Primărie, Consiliu local, Consiliul de Administrație, echipa managerială a școlii.

Rezultatele așteptate

- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate și de a utiliza noile tehnologii informaționale;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea diversității etc.);
- asigurarea unei inserții școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor pentru absolvenții clasei a VIII-a și a XII-a;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;
- dezvoltarea competențelor și diversificarea specializărilor personalului școlii
- creșterea numărului proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național și internațional în care școala este implicată;
- realizarea investițiilor propuse.

Opțiuni strategice

- ✓ **T1 Formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor sec. XXI, în spiritul educației incluzive, a valorilor democrației, în vederea adaptării la o societate aflată în schimbare;**

Domeniul funcțional	Opțiunile strategice
Dezvoltare curriculară	-Realizarea unei oferte curriculare care să vizeze formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, competențe antreprenoriale și tehnice, competențe privind cetățenia democratică; -Obținerea unor rezultate foarte bune la evaluările naționale și BAC; -Introducerea unor inovații didactice și strategii moderne în predarea disciplinelor.

Dezvoltarea resurselor umane	-Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor strategii didactice activ-participative care să motiveze elevii, să le trezească interesul pentru cunoaștere; -Formarea cadrelor didactice și didactice auxiliare pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; -Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; -Integrarea elevilor cu deficienți în școala de masă; -Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	-Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea optimă a activităților școlare și extrașcolare prin amenajarea spațiilor școlare; -Dotarea cu laptop, videoproiector a fiecărei săli de clasă, în vederea folosirii manualelor digitale, soft-urilor educaționale, realizării de lecții comune cu parteneri din țară și din alte țări.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Stabilirea unui curriculum corespunzător cerințelor elevilor, comunității locale; -Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu școlile din Germania; -Participarea în cadrul proiectelor locale, naționale și europene; -Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați: Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților

✓ **T2 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivelor de elevi, în scopul eficientizării activităților didactice, în concordanță cu nevoile exprimate de beneficiari.**

Domeniul funcțional	Opțiunile strategice
Dezvoltare curriculară	-Participarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice la toate activitățile organizate în școală și în afara ei; -Realizarea unor auxiliare curriculare cu tematică integrată.
Dezvoltarea resurselor umane	-Identificarea adecvată a nevoilor de formare continuă a personalului din organizație și păstrarea echilibrului optim între nevoile sistemice și cele individuale; -Stimularea și sprijinirea acestuia pentru realizarea acestei formări prin contractarea furnizorilor acreditați de formare continuă și monitorizarea numărului minim de credite pentru fiecare cadru didactic; -Îmbinarea formării externe (în instituțiile abilitate), cu cea internă, din cadrul organizației prin folosirea oamenilor resursă; -Selectarea personalului potrivit criteriilor proprii de competență.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	-Folosirea spațiilor școlare pentru formarea continuă.

Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară -Dezvoltarea durabilă (a capacității instituționale de a aborda și implementa principiile „organizației care învață”);
--	---

✓ **T3 Optimizarea mediului școlar prin asigurarea de condiții moderne și funcționale de studiu și crearea unui mediu școlar „prietenos”, a unui climat de siguranță fizică și psihică.**

Domeniul functional	Opțiunile strategice
Dezvoltare curriculară	-Cuprinderea în CDS a unor opționale precum: Educație pentru cetățenie democratică, Educație antreprenorială; -Continuarea proiectelor care vizează combaterea violenței, discriminării în mediul școlar; -Diversificarea ofertei de activități extracurriculare, în sensul educației pentru dezvoltare durabilă.
Dezvoltarea resurselor umane	-Sprijinirea elevilor cu probleme pentru ameliorarea rezultatelor școlare; -Efectuarea unor cursuri de formare pentru lucrul cu elevii cu CES și ADHD; -Formarea și dezvoltarea abilităților și comportamentului personalului propriu pentru asumarea responsabilităților.
Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale	-Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale existente; -Realizarea investițiilor propuse, respectiv: reabilitarea corpurilor vechi de clădire C și dotarea lor la standarde europene; - Obținerea finanțării pentru investițiile propuse atât cu ajutorul Primăriei/Consiliului Local cât și cu cel al comunității germane, a Bisericii Evanghelice, a Asociației de părinți a școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Asigurarea continuității tradițiilor Liceului Honterus; -Asigurarea unei colaborări foarte strânse între școală și familie ; -Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social cu instituțiile din comunitate; -Dezvoltarea de parteneriate educaționale internaționale prin participarea la programele derulate la nivel european.

✓ **T4 Dezvoltarea dimensiunii europene a colegiului prin derularea de programe si proiecte educative, dezvoltate prin parteneriate școlare internaționale.**

Domeniul funcțional	Opțiunile strategice
Dezvoltare curriculara	-Asigurarea sustenabilității activităților de cooperare europeană în care s-au implicat profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii; -Participarea elevilor și profesorilor la activitățile inițiate de ISJ, MECS, Comisia Europeană, destinate promovării valorilor europene.
Dezvoltarea resurselor umane	-Continuarea activității de formare a cadrelor didactice pentru depunerea cererilor de aplicație în cadrul proiectelor europene; - Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea/ îmbunătățirea competențelor lingvistice necesare pentru participarea la proiecte internaționale; -Participarea la seminarii, conferințe, simpozioane internaționale , în sistem fizic sau pe platforme de învățare on-line; -Organizarea unor evenimente de învățare și schimb de bune practici.
Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale	-Transformarea spațiului școlar într-un mediu prietenos, atractiv prin aducerea acestuia la standardele modern; -Școala să devină un centru de formare cadre didactice; este necesară continuarea dotării cu echipament IT modern care va fi utilizat atât în predarea la clasă cât și în formări.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Continuarea proiectelor naționale și europene; -Depunerea documentației pentru alte proiecte Erasmus+, atât pe axa K1 cât și pe K2; -Continuarea activităților comune cu școlile cu care școala este înfrățită.

III IMPLEMENTARE/ MONITORIZARE

Strategia cuprinsa in Proiectul de dezvoltare instituțională va fi operaționalizată atât la nivel de organizație, prin Planul Operațional anual, prin Planul managerial anual al școlii, cât și la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, colectivelor de lucru, prin planuri operaționale concrete de acțiune, conform specificului fiecărui compartiment/ comisii. PDI-ul avizat de Consiliul de administrație este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Monitorizarea se va realiza prin evaluarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Rezultatele vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în noul plan operational si Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate,rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore

IV EVALUAREA STRATEGIEI

- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale (Clasele II, IV, VI, VIII) si BAC;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Procentul de promovabilitate, rata abandonului școlar;
- Numarul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare continua;
- Nivelul dotării cu mobilier, aparatură al școlii;
- Realizarea investițiilor propuse;
- Numarul si calitatea proiectelor desfasurate in scoala;
- Numarul de elevi, cadre didactice, parinti, implicate in aceste proiecte;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Documente:

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control al direcțiunii;
- Fișe tip de inspecție;
- Fișe de colectare a feed back-ului;
- Rapoarte și procese verbale;
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație;
- Existența și aplicarea procedurilor operaționale specifice;
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Baza de date a școlii;
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării PDI;
- Chestionare inițiale și finale;
- Comunicate de presă.

Pentru atingerea țințelor strategice propuse și punerea în aplicare a opțiunilor strategice cele mai potrivite, se elaborează anual planuri operaționale de acțiune. Acestea trebuie realizate, în echipă, cu toți factorii de decizie de la nivelul unității de învățământ, al compartimentelor, colectivelor metodice, catedrelor etc.

Programele și acțiunile concrete cuprind : alocarea resurselor umane și materiale, stabilirea responsabilităților și a termenelor, rezultatele așteptate (indicatorii de performanță) fiind documente în care sunt prezentați pașii ce trebuie urmați în decursul unui an școlar, pentru atingerea obiectivelor si a scopurilor propuse.

Prof. Radu Chivărean